

Проект «Огород на окне»

08.04.2025-30.04.2025

Воспитатель:
Глушкова Ю.Р.

г. о. Мытищи, 2025 год

Цель проекта: Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с детьми и формирование интереса к выращиванию растений в комнатных условиях.

Задачи проекта: Познавательное развитие:

1. Сформировать у детей представление о необходимости тепла, света, влаги для роста растений;
2. Познакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, морковь, огурцы и др.);
3. Начать формирование представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Речевое развитие:

1. Развивать звуковую культуру речи детей,
2. Обогащать словарный запас.

Социально — коммуникативное развитие:

1. Формировать готовность для совместной деятельности со сверстниками.
2. Создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
3. Способствовать закреплению умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
4. Способствовать развитию чувства ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).

Художественно — эстетическое развитие:

1. Развивать эмоциональные отклики детей на литературные произведения, интерес к ним.
2. Развивать эстетическое восприятие образа и умение передавать увиденное в рисунках, поделках.

Физическое развитие:

1. Побуждать детей к двигательной активности.
2. Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентироваться в пространстве.

Участники проекта: дети группы, воспитатель, родители.

Актуальность. Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями.

Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Срок реализации: краткосрочный (1 месяц).

Участники проекта: дети группы, воспитатель, родители.

Время реализации проекта: **08.04.2025-30.04.2025**

Планируемые результаты: Дети познакомятся с видами семян культурных растений.

2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые знания о росте растений.
3. У воспитанников будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
5. Создание в группе огорода на окне.
6. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на окне.
7. Создание условий для более тесного сотрудничества воспитателей, родителей и детей.

Работа с родителями

Основные мероприятия по реализации проекта.

Подготовительный этап.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Отметка о выполнении
1.	Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала	Воспитатели	
2.	Создание условий для организации работы в «Огороде на окне»	Воспитатели Дети Родители	
3	Составление плана мероприятий по организации детской деятельности - 1-я неделя	Воспитатели Родители	

Основной этап

Образовательные области	Мероприятия	Исполнители	Отметка о выполнении
1. Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Огород», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Овощной магазин», «Заготовки на зиму», «Чудесный мешочек», «Вершки-корешки», «Что лишнее».</p> <p>Просмотр мультфильмов об овощах.</p> <p>Рассказывание экологических сказок.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».</p> <p>Просмотр слайдов по теме.</p>	Воспитатели Дети Родители	

	<p>Загадывание загадок об овощах.</p> <p>Работа со схемами-моделями для составления описательных рассказов о росте растений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).</p> <p>Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.</p>		
2. Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Кафе «Витаминка».</p> <p>Дидактические игры: «Орудия труда», «Что растет на огороде».</p> <p>Игра – драматизация по стихотворению Ю.Тувима.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Дети</p> <p>Родители</p>	
3. Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы: В.Коркин «Что растет на нашей грядке», Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка», В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша», Лина Орлова «Три картофелки».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Дети</p>	
4. Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность дошкольников (рисование по замыслу) «Мой огород на окне, каким он будет»</p> <p>Работа детей с книжками-раскрасками</p> <p>Рисование «Овощи»</p> <p>Изготовление и украшение тары для посадки»</p> <p>Лепка «Овощи»</p> <p>Рисование в нетрадиционной форме: «Овощные фантазии».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Дети</p>	
5. Физическое развитие	<p>Физкультминутка «Росточки», Мы капусту солим»</p> <p>Театр пальчиков и языка, Пальчиковые игры,</p> <p>Игра малой подвижности « огород у нас в порядке».</p> <p>Игра-хоровод «Кабачок». П/И «Овощи в корзину», «Догони».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Дети</p>	

Заключительный этап.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Отметка о выполнении
-------	-------------	-------------	----------------------

1.	Заключительная беседа с детьми «Огород на окне».	Воспитатели Дети	
2.	Подведение итогов.	Воспитатели Родители	

Результат проекта

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на подоконнике.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике».

Беседа: «Во саду ли в огороде»

Цель: расширить кругозор детей; развивать мышление и память.

НОД: «Посадка лука»

Цель: Учить детей узнавать овощи – лук, чеснок, фасоль. Закрепить знания о потребностях растения в земле, воде, свете. Показать и рассказать детям для чего и как сажают эти овощи. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Развивать речь детей и активизировать их словарь. Воспитывать желание самим выращивать овощи.

Физкультминутка: «Лук зелёный»

Цель: Снять эмоциональное напряжение; способствовать развитию двигательной активности.

Пальчиковая игра: «Мы капусту рубим, рубим»

Цель: поднять эмоциональное настроение; продолжаем развивать моторику, внимание.

Артикуляционная гимнастика: «Лу-лу-лу»

Цель: автоматизировать произношение звука «л»

П/и во время прогулки: «Огород у нас в порядке»

Цель: Развивать внимание, подвижность, продолжаем учить играть в соответствии с правилами.

ЧХЛ: Ю. Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла».

Цель: Познакомить с новым произведением; расширить представления детей о значении овощей в питании человека.

Трудовая деятельность: «Посадка лука»

Цель: научить детей аккуратно работать с семенами; воспитать любовь к труду; расширить представления детей о росте растений.

НОД: Развитие речи «Разучивание потешек, пословиц, поговорок, связанных с огородом, овощами»Цель:
Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами

Пальчиковые игры

«Капуста»

Мы капусту рубим, рубим,

(движения прямыми ладонями вверх-вниз)

Мы морковку трём, трём,

(потереть кулак одной руки о кулак другой)

Мы капусту солим, солим,

(пальцы сложить в щепотку, солим)

Мы капусту жмём, жмём,

(сжимать и разжимать кулаки)

А потом и в рот кладем. Ам!

(сложенные щепоткой пальцы правой и левой руки поочередно подносим ко рту)

«У Лариски – две редиски»

у Лариски – две редиски. (поочередно разгибать пальчики)

У Алешки – две картошки.

У Сережки-сорванца – два зеленых огурца.

А у Вовки – две морковки.

Да еще у Петьки две хвостатых редьки.

«В нашем огороде»

В нашем огороде много овощей

Их пересчитаем, станет веселей.

(сжимаем – разжимаем пальцы)

Морковка, лук и огурец,

Помидор и перец.

(загибаем пальцы, начиная с большого)

Пять видов овощей назвали,

Пять пальчиков в кулак зажали.

(сжимаем – разжимаем пальцы)

«Овощи»

Чищу овощи для щей, (вертикальные движения рук)

Сколько нужно овощей? (показываем ладошки)

Три картошки, (загибаем три пальца левой руки)

Две морковки, (плюс ещё два пальца)

Луку полторы головки.

Да петрушки корешок, (загибаем постепенно три пальца на правой руке)

Да капустный кочешок.

Потеснись-ка, ты, капуста, (делаем круговые движения обеими руками)

От тебя в кастрюле густо.

Раз, два, три, огонь зажжён, (делаем сжатие пальчиков в кулачок)

Кочерыжка, выйди вон! (выставляем из кулаков большой палец)

«Репка»

Тянут, тянут бабка с дедкой. (*Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги*)

Из земли большую репку:

Вот пришла бы наша внучка, (*Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу*)

Помогла б собачка Жучка.

Где же кошка, мышка – крошка?

Хоть держалась крепко,

Вытянута репка.

Физкультминутки

«Огород»

Огород у нас в порядке –

Мы весной вскопали грядки.

Мы пололи огород,

Поливали огород. (действия по тексту)

В лунках маленьких не густо,

Рассадили мы капусту. («сажают»)

Лето всё она толстела, (показывают руками круг перед собой)
Разрасталась вширь и ввысь. (руки в стороны, а затем вверх)
А теперь ей тесно белой, (руки разведены в стороны)
Говорит – посторонись! (отталкивающие движения руками)
Е. Стюарт

«Лук зелёный»

В огороде поутру погляди на грядку: *наклоны вперед - назад*
Лук зелёный на ветру делает зарядку. *потягивание вверх;*
На зарядку встали в ряд репа и редиска, *ходьба на месте;*
Там листочки вверх глядят, *поднять руки вверх, помахать*
Здесь – пригнулись низко. *присесть.*

«Собираем урожай»

В огород сейчас пойдём
Овощей там наберём (*дети шагают на месте*)
Раз, два, три, четыре, пять (*хлопают в ладоши*)
Что мы будем собирать?
Картошку, морковку (*загибают пальцы*)
Репу и свёклу
Помидоры, огурец,
И капусту, наконец!
В огороде мы старались —
Низко к грядке нагибались (*наклоняются*)
Весь собрали урожай (*выпрямляются и, показывая перед собой, разводят руки в стороны*).
Вот он, видишь? Получай! (*показывая перед собой, протягивают вперед ладони рук*)

«Во дворе растёт подсолнух»

Во дворе растёт подсолнух,
Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)
Рядом с ним второй, похожий,
К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)
Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)
Отдохнули мы чудесно,
И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

«Обед на грядке»

Спрятались на грядке ловко
Репка, свекла и морковь. (присесть, прикрыть глаза руками)
За ботву потянем,
Из земли достанем. (встали, руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковь»)
Будет малышам обед:
Борщ, пюре и винегрет. (высокие прыжки с поворотами в разные стороны)
Раз, два, три, четыре, (Ходьба на месте)
Дети овощи учили: (Прыжки на месте)
Лук, редиска, кабачок, (Наклоны вправо-влево)
Хрен, морковь и чеснок. (Хлопки в ладоши)
Дети в огород идут,
А там овощи растут,
Дети спинки наклоняют,
И горох они срывают.

Дидактические игры:

Дидактическая игра «Угадай овощ»

Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.

Атрибуты: корзина, муляжи овощей и фруктов, повязка.

Ход игры: воспитатель показывает корзину с овощами и фруктами и говорит:

Я — чудесная корзинка,
Я с ребятами дружу.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

Дети складывают в корзинку муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди с закрытыми глазами берут из корзины предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

«Чудесный мешочек»

Цель: Учить детей правильно, называть и различать овощи и фрукты наощупь.

Задачи: Развивать у детей умение узнавать овощи и фрукты по форме и цвету;

Развивать интерес к игре

Материал и оборудование: Мешочек (с муляжами по 2-3 предмета) овощей и фруктов (помидор, огурец, яблоко, груша, морковь), игрушечный ёжик.

Ход игры:

Здравствуй, ребята. Посмотрите, кто к нам в гости сегодня пришёл?

Правильно, ёжик. Посмотрите, а ёжик принёс с собой чудесный мешочек.

Ребята, давайте с вами спросим разрешения у ёжика посмотреть, что у него в мешочке. Ёжик, скажи, пожалуйста, что у тебя в мешочке?

Ребята ёжик сказал, что мы должны разгадать его загадки, и тогда мы узнаем, что спрятано в мешочке у ёжика.

Вы готовы отгадывать загадки?(.....)

Первая загадка:

В землю спряталась Девушка.

Из земли растёт косица.

Выдерну я ловко

Красную.....(Морковку).

Кладём морковку на поднос

Вторая загадка:

Он полезен, вкусен вроде,

Наш зелёный молодец,

Вырос он на огороде,

А зовётся -.....(огурец).

Кладём и огурец на наш поднос

Третья загадка:

«Людам всем оно полезно.

Лечит нас от всех болезней!

Даже птичкам зябликам

Вкусно. Это..... (Яблоко)»

Четвёртая загадка:

Он нам дарит сок томатный,
Вкусный, нежный, ароматный.
Любит солнышко сеньор-
Красный спелый(Помидор)

Пятая загадка:

Фрукт похож на неваляшку,
Носит жёлтую рубашку.
Тишину в саду нарушив,
С дерева упала.....(груша)

Вот вы какие молодцы, отгадали все загадки ёжика, теперь мы знаем, что было в чудесном мешочке.

Ребята, ёжик хочет с вами поиграть. А вы хотите поиграть с ёжиком?

(Сложим все овощи и фрукты в мешочек).

Ёжик опустит лапу в мешочек, возьмёт фрукт или овощ, расскажет вам по нему, а вы должны догадаться, что у ёжика в лапе. Кто отгадает, тот забирает себе (фрукты, овощи) Слушать надо внимательно.

Оно красное и круглое. Что это? (яблоко);

Он зелёный и длинный. Что это? (Огурец);

Он круглый и красный. Что это? (Помидор);

Она жёлтая и сочная. Что это? (Груша);

Она красная и длинная. Что это? (Морковь).

Если дети неправильно ответят на какой либо вопрос, надо повторить свой вопрос: «Ребята послушайте ещё раз».....

Вы молодцы ребята ответили на все вопросы нашего гостя. А теперь сложим овощи и фрукты в мешочек.

Играм дальше?

Посмотрите, пожалуйста у нас две корзины (одна корзина для фруктов, а другая для овощей), по очереди достаём из мешочка один предмет называем его, говорим в какую корзину положим .

Если ребёнок ошибся воспитатель спрашивает других детей

Ребята вам понравилось играть с ёжиком?

Давайте скажем ёжику спасибо. Попрощаемся с ним, и скажем ему

До свидания!!

«И в саду и в огороде»

Цели игры: закрепить названия фруктов, овощей, ягод; развивать внимание, память.

Подготовка к игре

У вас имеются: игровое поле, 16 карточек с изображением овощей, фруктов, ягод, кубик, 4 фишки разных цветов.

Вариант №1 "Кто первый? "

Количество игроков 1-4

Для игры вам понадобятся карточки с изображением фруктов, овощей, ягод; игровое поле, 4 цветные фишки, кубик. Все карточки раздаются игрокам поровну, устанавливается очередность ходов. На игровом поле в большом треугольнике 3 сектора, необходимо выложить карточки по группам, каждую к своему сектору. Выигрывает тот, кто первым выложит свои карточки. Каждый игрок начинает игру с любого желтого треугольника, на котором нет изображения фруктов, овощей, ягод. Первый игрок бросает кубик и ходит на столько ходов, сколько очков выпало на кубике. Двигаться можно в любом направлении. Если игрок попадает на красный треугольник, то пропускает ход, если на зеленый треугольник, то игрок имеет дополнительный ход.

Вариант №2 "Больше всех"

Количество игроков: 1-6

Для игры понадобятся карточки с изображением фруктов, овощей, ягод. Ведущий показывает по одной карточке. Кто первый поднял руку, называет то, что изображено на карточке и к чему это относится: к фруктам, овощам, ягодам. Если игрок дал правильный ответ, он забирает карточку себе. Победил тот, кто больше всех собрал карточек.

Вариант №3 "Что лишнее? "

Количество игроков: 1-6

Для игры понадобятся 16 карточек с изображением фруктов, овощей, ягод. Выкладываются 2 карточки, которые относятся к одной группе (например "Овощи", и 1 карточка, которая относится к другой группе (например "Фрукты"). Участник игры называет лишнее и нужно объяснить почему это так.

Вариант №4 "Вопросики"

количество игроков:1-4

Для игры понадобятся 16 карточек с изображением фруктов, овощей, ягод. Сначала берем пару карточек (одна карточка, например, из группы "Фрукты", а другая из группы "Овощи") и отвечаем на вопросы:

1. К какой группе относится?
2. Где растет?
3. Что можно приготовить?

«Два-пять», тема «Фрукты-овощи»

Цель: Упражнять в согласовании числительных 2 и 5 с существительными.

Ход игры: Карточки с 2-мя предметами раздаются детям, остальные находятся у педагога. Педагог показывает карточки по одной, предлагая детям найти у себя подходящую. Тот, у кого находится парная карточка, должен правильно назвать

предметы в сочетании с количественными числительными на картинках. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все карточки.

Игра «Какой? Какая? Какое?»

Повидло какое?

Пюре какое?

Варенье какое?

Сок какой?

Компот какой?

Компот какой?

Напиток какой?

Морс какой?

Игра «Догадайся – я хочу сок или варенье?»

Я хочу яблочный....

Я хочу яблочное....

Я хочу грушевый....

Я хочу грушевое....

Я хочу абрикосовое....

Я хочу абрикосовый....

Я хочу апельсиновый....

Я хочу персиковое....

Я хочу сливовое....

Я хочу банановый....

Игра «Что приготовим?»

Из лимона – лимонный сок.

Из банана – банановое пюре.

Из яблока – яблочное повидло.

Из груши – грушевый компот (апельсин, персик, слива).

Из фруктов – фруктовый салат.

Из моркови - морковный сок.

Из капусты - капустный сок.

Из свёклы - свёкольный сок.
Из огурцов - огуречный салат.
Из картофеля - картофельный суп.
Из гороха - гороховый суп.

Список художественной литературы для чтения детям:

Стихи о овощах, ягодах

«Что растёт на нашей грядке»

Что растёт на нашей грядке
Огурцы, горошек сладкий.
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат,
Наша грядка - просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
Запомнил обязательно.
Отвечай-ка по порядку.
Что растёт на нашей грядке?
(В. Коркин)

Л. Генералова

«Почему от лука плачут»

Почему от лука плачут?
Говорят, он очень злой.
Кто же злит его на даче?
Почему же он такой?
Я у бабушки спросила:
- Расскажи мне, почему?
И она мне объяснила,
Разъяснила что к чему.
Что лучок - полезный овощ,
И никто его не злит.

Он всегда спешит на помощь,
От микробов защитит.
Лук сырой, конечно, горький,
А чеснок ещё горчей.
Но зато помощник стойкий
От простуды для людей.

Заявляю Сорняку при народе:
- Не расти тебе в моём огороде!
Приставучий ты, Сорняк, и настырный!
С виду, вроде бы могучий да жирный,
Но ни пользы от тебя нет, ни толка -
Объявляется большая прополка!

Вера Ни Ка
Я пошел взглянуть на грядки.
А на грядках беспорядки.
Не дает расти гороху
Куст большой чертополоху
Чтобы он не вырос выше,
На врага с мотыгой вышел.
И теперь наверняка
Здесь не будет сорняка.

А. Максакова
Посадила в огороде;
Помидоры и картофель,
Чуть моркови, огурцов.
Для братишек сорванцов.
Помидор сорвал Алешка.
Вот и сыта стала кошка.
А Максим ест огурец.
Наш мальчишка молодец.

Он на грядке сидит ловко
Вот и вырвана морковка.
Ест морковку кошка, кот,
Кто зашел к нам в огород.
Всех мальчишки угощают.
Витамин есть заставляют.

О. Молоканова
Зайнька серенький
Сеял огород.
Будет у зайньки
Урожайный год.
Грядки окучивал,
Сорняки полел.
Летом под солнцем
Спеет огород.
Сочная капуста,
Сладкая морковь.
Весело зайньке
Будет целый год.

С. Крупа-Шушарина
В огороде снова в моде
Зелень, овощи сажать!
У Петра растет петрушка,
А Прокоп растит укроп.
Посадила Фекла свеклу,
А на грядке Павел
Посадил зеленый щавель.
В огороде у Антошки
Каждый год растет картошка.
У Марины и Карины
Много выросло малины.

В огороде у Ассоль
Скоро вырастет фасоль.
У Алины, у артистки,
Много розовой редиски.
А в теплице у Федоры
Покраснели помидоры.
А ребята-близнецы
Поливают огурцы.
У Алины очень ловко
Из земли растет морковка.
Посадила Злата
Зелень для салата.

Светлана Сон
Тётушка Свёкколи
С тётушкой Брокколи
Целые сутки
Под дождиком
Мокколи.
Дядюшка Лукки
Заметил
В бинокколи:
Обе - промокколи!
Обе – поблётколи!
Переживая
За Свёкколи
С Брокколи,
Спрятал их под
Парниковые стёкколи!

Т. Казырина
А у нас в саду порядок
Мы вскопали десять грядок.

Как на первой горох,
Уродился, не плох!
На второй редиска,
Друг от друга близко.
А на третьей репка,
И сладка и крепка.
На четвертой огурцы
Пспевают, молодцы!
Пятая с морковкой,
Подрастает ловко.
На шестой зеленый лук,
Он и лекарь, он и друг.
На седьмой огромной грядке,
Ягодки играют в прятки.
На восьмой кабачки,
У них толстые бочки.
На девятой арбуз
Полосатый карапуз.
А десятая отныне,
Нам подарит даже дыни!

Н. Нищеева «Редиска»

В огороде нашем
Нет редиски краше.
Как сочна, красна, кругла,
Не смотрите, что мала.
Репка тоже удалась,
Желтым солнышком зажглась.
Ну а разве плох лучок,
В ста одежках старичок?

Н. Городецкая «Огород»

Галя вышла в огород:

Все ли там в порядке?
Вытирает ручкой пот,
Проверяя грядки.
Под кусты, гляди-ка,
Как растет клубника:
Ягодки для Гали
Птицы не склевали?
Не мешали сорняки
И улитки-слизняки?
Красные – созрели!
Выросли. Успели.

Е. Стеквашова «Огород»
В синем небе бродят тучи,
Гаснет солнца желтый лучик.
Красный помидор сердит:
- Что же солнце не горит?
Рад зеленый огурец:
- Ух, напьюсь я, наконец.
Ты прозрачною водой,
Дождик, щечки мне умой.

Ф. Гуринович «огород»
Вместе в бабушкой поляю
В огороде грядки.
Ну, а вечером полью
Все их по порядку.
Чтоб усы завил горох,
Чтобы крупным вышел,
Помидор, чтоб не засох
Огуречник пышный.
И капустниц вредных я
Прогоню с капусты,

Чтоб похрустывал ноябрь
Кочерыжкой вкусной.

Картошка

Зреют клубни-клубочки,
Крепыши-колобочки,
Под землёй понемножку
Превращаясь в картошку.

Лук

Вовек на зависть докторам
Он от простуды лечит сам.
Вот только плачут все вокруг,
Когда спешит на помощь лук.

Капуста

Одна худая кочерыжка
Для пущей важности и хруста
Надела 33 пальтишка
И назвала себя — капуста!

Брокколи

Сидели на грядке матроны,
Вязали на шапки помпоны.
И цокали спицами, цокали,
Чтоб стать настоящими брокколи!

Морковка

Из рыженькой макушки
Торчал пучок петрушки.
«От зайцев маскировка», —
Похвасталась морковка.

Свёкла

Дождит который день подряд,
Земля совсем промокла:
Верхушки красные торчат —
Наружу лезет свёкла.

Помидор

Любой узнает добряка
С щеками, как у хомяка.
Румяный скромник с давних пор
Зовётся нами — помидор.

Огурец

Один усатый мужичок
Надел зелёный пиджачок,
И распупырившись вконец,
Он превратился в огурец!

Перчик

Гном примерил колпачок:
«Маловат размерчик»,
И, повесив на крючок,
Взял соседний перчик!

Фасолинки

В изумрудном ларчике,
Ларчике-футлярчике,
Прячутся диковинки —
Белые фасолинки!

Бехлерова Елена «Капустный лист»

Нёс зайчик лист капусты. Лист был большой, круглый, и зайчик шёл и радовался:

— Ну и позавтракаю же я на славу!

Вдруг он услышал жалобный писк. Это воробышек лежал под кустом: злой мальчишка подшиб его камнем.

— Пить, пить, — стал просить воробышек.

Зайчик сразу побежал к реке, принёс воды в капустном листе и напоил раненого воробья.

«Ну, а сейчас-то я наемся до отвала, до дома уже рукой подать», — подумал зайчик и пошёл дальше. А в это время хлынул дождь.

«Подумаешь, дождь! Не боюсь тебя!» — сказал зайчик и припустил со всех ног домой. И снова его кто-то тихонько окликнул:

— Зайчик, спаси! — Это бабочка лежала в траве. — Если дождь намочит крылья, я не смогу взлететь.

— Иди под зонтик! — сказал зайчик и поднял капустный лист над бабочкой. И даже сам под ним поместился. Дождь скоро прошёл. Бабочка сказала «спасибо» и улетела, а зайчик взял свой лист и побежал дальше. Но едва он подошёл к реке, как увидел в воде полевую мышку. Она еле держалась за тонкую веточку, и вода уже захлёстывала её. «Пожалуй, утонет...» — подумал зайчик. Недолго думая, кинул свой лист в воду.

— Вот тебе лодка, спасайся!

Мышка взобралась на лист и приплыла к берегу.

— Спасибо тебе, зайчик! — сказала она и убежала.

А тем временем капустный лист подхватило течением, и он уплыл, издали похожий на зелёную круглую лодочку

— Эх, уплыл мой завтрак! — воскликнул зайчик. — Ну, ничего, зато я напоил воробышка, спрятал от дождя бабочку и спас полевую мышку.

Е. Благинина Приходите в огород

Приходите в огород

Посмотреть, как все растёт,

Как играют в прятки

Огурцы на грядке.

Как подсолнухи в картошке

Тянут к солнышку ладошки,

Как от утренней росы

У бобов блестят усы.

Как краснеют у забора

Великаны-помидоры.

Все растёт, все цветёт,

Никому не тесно.

Приходите в огород —

Очень интересно.

Эмма Мошковская «Чужая морковка»

Один маленький Зайчик стащил одну маленькую морковку. И что? И вот что: идёт он со своей — не своей морковкой, а навстречу Ёж.

— А! — говорит Ёж. — И куда, — говорит, — идёшь. Зайчик? А, Зайчик?

«Ага! Зайчик!» — слышит Зайчик. «Попался, голубчик!» — слышит Зайчик, и — бегом от Ежа — в пятках душа.

Бежит со своей — не своей морковкой, а навстречу ему — Хомяк.

— Привет, Зайчик, — приветливо говорит Хомяк.

«Так, так, — слышит Зайчик. — Привет, привет. Знаю тебя, сосед. Знаю, что это у тебя за морковка, знаю, как ловко морковку эту стащил...»

Что было сил поскакал Зайчик со своей — не своей морковкой! Скачет он лесной тропкой, а навстречу — Зайчик Другой: — Друг дорогой! Здравствуй! Что это ты какой: не белый, не серый, а красный? Может, попал в беду?

А Зайчику слышится: «Вот я тебя сейчас в милицию отведу!».

«Не пойду, не пойду!» — думает он сгоряча, и — стрекача со своей — не своей морковкой!

«И не надо мне этой морковки! аппетита у меня нету на морковку на эту!» — думает бедный Зайчик! И, не куснув хоть разочек, бросил он ту морковку, ребята... Бросил, бросил её куда-то, и так далеко забросил, что стал он опять весел и уж нигде-нигде, ни наяву, ни во сне, не видал он больше чужой морковки!

Белорусская народная сказка «Пых»

Жили-были дедушка, бабушка да внучка Алёнка. И был у них огород. Росли в огороде капуста, свеколка, морковка и репка жёлтенькая. Захотелось однажды дедусе репки покушать. Вышел он в огород. Идёт-идёт, а в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.

Прошёл дед грядку с капустой, прошёл грядку со свеколкой, прошёл грядку с морковкой... А вот и репка растёт.

Только наклонился, чтоб репку вытащить, а с грядки кто-то как зашипит на него:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, дедка? Не за репкой ли пришёл?

Испугался дед и бежать. Бежит мимо морковки, бежит мимо свеколки... Аж пятки сверкают. Еле-еле до хаты добрался.

Сел на лавку, отдышаться никак не может.

— Ну что, дед, принёс репку?

— Ох, бабка, там такой зверь страшный сидит, что я еле ноги унёс!

— Да полно, дед! Я сама пойду, уж, верно, репку принесу...

И пошла бабка в огород, а в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.

Шла-шла бабка мимо грядки с капустой, мимо грядки со свеколкой, мимо грядки с морковкой.

Идёт бабка, торопится...

А вот и репка. Нагнулась бабка, чтобы репку вытащить, а из борозды как зашипит на неё кто-то:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, бабка? Не по репку ли пришла?

Испугалась бабка да бежать.

Бежала-бежала она мимо морковки, мимо свеколки, бежала мимо капусты. Еле-еле до хатки добралась. Села на лавку, тяжело дышит, отдышаться не может.

— Ой, дедка, твоя правда! Кто-то там под кустом сидит, страшный такой, и пыхтит. Еле-еле ноги унесла!

Поглядела на деду с бабкой внучка Алёнка, пожалела их и говорит:

— Я принесу репку!

Пошла Алёнка в огород. А в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.

Шла-шла и пришла к тому месту, где репка росла.

И только наклонилась она, чтоб репку вытащить, а с грядки как зашипит кто-то:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не Алёнка ли это? Не по репку ли пришла?

Засмеялась тут Алёнка и как крикнет звонким голосом:

— Так! Это я, Алёнка! Бабке с дедкой за репкой пришла.

А на грядке кто-то снова как запыхтит:

Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх!

Нагнулась Алёнка над грядкой, чтоб разглядеть, кто там такой страшный сидит, и вдруг увидела: лежит на грядке какой-то колючий клубочек, глазками-бусинками поблёскивает и пыхтит:

— Пшш-ппы-ы-хх!

Засмеялась девочка:

— Ах ты, ёжик, ёжик колючий! Это ты дедушку с бабушкой напугал? Это ты их домой прогнал?

А ёжик вытянул кверху острую мордочку и опять:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх!

Потянула Алёнушка репку раз, потянула другой и третий и вытянула репку. Да такую большую, круглую да жёлтенькую. Сладкую-пресладкую. Взяла Алёнка репку, ёжика в передничек положила — и домой. Бежала мимо морковки, бежала мимо свеколки, бежала мимо капусты. Быстро-быстро бежала! И мигом к своей хатке прибежала. А навстречу ей дедка с бабкой вышли. И спрашивают:

— А где же репка?

— А вот вам и репка!

Обрадовались тут дедка с бабкой:

— Ну и внучка у нас! Ну и Алёнушка! Молодец девочка! А как же зверь этот — Пых страшный? Не испугалась ли ты его?

Раскрыла тут Алёнка передничек:

— А вот вам и Пых!

Засмеялись старички:

— Ну и молодец Алёнка! Ну и смелая девчонка!

Подвижные игры

«Собери урожай»

Все дети делятся на 2-е команды и выстраиваются в две колонны. Напротив команд, на расстоянии 4-5 метров лежат обручи в которых лежат овощи и фрукты. Возле каждой колонны лежит корзинка, куда надо собрать «урожай». По команде, первые участники бегут в обручу, берут предмет, оббегают обруч и возвращаются обратно. Как только предыдущий игрок положил предмет в корзинку и дотронулся до плеча следующего игрока, тот игрок бежит к обручу и т. д. побеждает команда которая быстрее всех «соберет урожай».

Хороводная игра «Огородная хороводная»

Есть у нас огород. Там своя морковь растет

Вот такой ширины, вот такой вышины! (2 раза)

(Дети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх.

Выходит «морковь», пляшет и по окончании куплета возвращается в круг; дети, стоя на месте) поют:

Ты, морковь, сюда спеши. Ты немного попляши

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород, там зеленый лук растет

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

(В кругу танцует «лук», по окончании куплета возвращается в круг, дети, стоя на месте.) поют:

Ты лучок сюда спеши, ты немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород и капуста там растет

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

(Выходит «капуста» и пляшет в кругу, по окончании куплета возвращается в круг.) дети поют:

Ты капуста, к нам спеши, ты немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас грузовик, он не мал и не велик.

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

(Выходит «шофер» и пляшет в кругу, по окончании куплета возвращается в круг.) дети поют:

Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляши

А потом не зевай, увози наш урожай!

«Овощи»

Ход игры: (Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.)

Как-то вечером на грядке

Репа, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

(Останавливаются, крутят водящего.)

Прячься лучше, прячься глубже,

Ну а ты иди искать.

(Разбегаются, приседают, водящий ищет.)

«Сеял дедушка горох»

Ход игры:

Сеял дедушка горох. (Стоят лицом в круг. Совершают ритмичные прыжки на носках, руки на поясе.)

Был горох совсем неплох. (Попеременно топают ногами на месте.)

Круглый, звонкий,

Желтый, гладкий,

Очень ровный, очень сладкий. (Ребенок — «дед», стоящий внутри круга, совершает эти же движения. Приседают.)

Вдруг упал мешок с горохом. (Совершая подскоки, дети разбегаются по группе.)

Бедный дедушка заохал.

Был горох, и на тебе —

Раскатился по избе!

На слове «избе» ребенок — «дед» начинает пятнать детей. Каждый вновь запятнанный ребенок присоединяется к цепочке «горошин», которые выстраиваются за «дедом». «Дед» должен собрать весь «горох».

В конце дети образуют круг. Стоят лицом в круг. Совершают ритмичные прыжки на носках, руки на пояс

«Корзина с овощами»

С большой корзиной иду в огород На грядках растет разноцветный народ. (Дети идут по кругу, взявшись за руки)

Тут красный, пузатый сеньор помидор.

А там кабачок, оседлавший забор.

Румяный редис принакрылся листком.

Зеленый лучок дружно всходит рядком.

Как солнышко желтая репка горит.

И с черною редькой, смеясь, говорит.

Лиловый атласный висит баклажан.

Он здесь словно гость из диковинных стран.

Вот рыжей лисицей крадется морковка.

А тут чеснока две седые головки.

И сочный, кудрявый, хрустящий салат. (Останавливаются лицом в круг, загибают по одному пальцу сначала на левой, потом – на правой, на каждое название овощей)

Все дружно в корзине горою лежат. (Вновь идут по кругу, взявшись за руки)

Н.В. Нищева

Опытно-экспериментальная деятельность

Рассматривание луковицы.

Посмотрите на луковицу и скажите, какого она цвета? Какой формы, твердый или мягкий лук. (Ответы детей)

- А почему в загадке говорится о том, что этот дед **во сто шуб одет!** Где шуба его?

Это так говорят. Но на самом деле это луковица, которая покрыта множеством слоев тонкой кожицы. Когда верхняя кожица подсыхает, она становится ломкой, такую кожицу называют луковой шелухой, «шубой» про которую говорилось в загадке.

Можно сказать, что она золотистая?

Показать детям шелуху.

А снизу есть маленькие корешки.

Сейчас я разрежу луковицу. (Предложить детям понюхать лук.)

Чем пахнет? (ответы детей)

А почему вы плачете? (ответы детей)

Да, лук щиплет глаза и заставляет всех плакать.

ФОТО

Трудовая деятельность. Посадка лука.

Цель: закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых, для роста растения. Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить). Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Загадка:

Сверху жёлтый, а внутри он бел,

Дает пучок зелёных стрел.

Лишь порежь его, тотчас
Слезы выступят из глаз. (Лук)

Я предлагаю вам превратиться в настоящих ученых и провести эксперимент по выращиванию лука в различных условиях. Мы будем выращивать лук в воде и в земле на подоконнике.

Сейчас я покажу вам как это сделать.

Посадка лука в землю.

Оборудование: лук, земля, лейки.

Чтобы лук вырос, необходимы: вода, тепло, свет и земля. Это самое необходимое для жизни растений. Всё у нас с вами есть.

Землю нужно насыпать в коробку. Затем перемешать так, чтобы не было комочков, чтобы земля была мягкой и однородной. После этого сделать углубление для посадки луковички.

Давайте еще раз внимательно посмотрим на луковичку. Найдём верх (показываю его, вот здесь появятся зелёные пёрышки).

А вот низ у луковички – донце (показываю, тут будут корешки).

Лук надо сажать донцем вниз.

Теперь берём луковичку и сажаем в землю, слегка придавливая.

А что ещё нужно сделать, чтобы наш лук начал расти? Конечно, его нужно полить.
(поливаем и ставим на подоконник к свету).

- А теперь каждый из вас посадит свою луковичку.

Посадка лука в воду.

Оборудование: стаканчики с водой, лук.

Мы уже посадили лук в землю на подоконник. Сегодня мы ещё посадим, но только без земли. Вспомним, какие условия нужны для роста растения? (ответы детей). Правильно - это вода, тепло и свет. И сегодня мы поэкспериментируем.

Интересно, сможет ли лук вырасти без земли? Посадим его прямо в воду и посмотрим, что же будет.

Поставим луковичку так, чтобы ее верхняя часть выступила из воды, а донцем вниз.

Теперь подумайте, какие условия необходимы для роста луковички? (ответы детей) Действительно - свет, тепло.
Ставим лук на подоконник.

Наблюдение за растущим луком.

Цель: воспитывать бережное отношение к растениям. Закреплять знания о строении и назначении лука. Развивать наблюдательность. Уточнить представление о последовательности роста и развития растения.

ФОТО

Рисование. «Вырос наш зеленый лук».

Цель: воспитывать самостоятельность, творчество, приобщать к изобразительному искусству; закрепить представление о внешнем виде луковицы; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз, рисование перьев лука ворсом всей кисти; закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть, обсушивать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.

Задачи. Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его, нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги; аккуратно пользоваться красками.

Материал. Бумага. Краски - гуашь зеленого и желтого цвета, кисти, салфетки.

Предварительная работа. Наблюдение за ростом зеленого лука.

Содержание занятия: Попросить детей подойти к окну, и посмотреть, вырос ли лук, который они сами посадили. Когда дети подойдут, радостно воскликнуть: «Какой большой вырос у нас лук, какие зеленые у него перышки!» Солнышко помогло луку так быстро подрасти. Ребята, лук очень полезен, его надо кушать, чтобы вырасти сильными и крепкими, чтобы не болеть».

Похвалить детей за то, что они заботились о луке, когда он рос, поливали, поэтому он и вырос таким высоким, зеленым!

«А теперь, ребята, вы все нарисуете зеленый лук, который сами вырастили».

Каждый ребенок берет лист бумаги и самостоятельно изображает ритмичными движениями кистью зеленые перышки лука.

В процессе рисования похвалить их за старание и посоветовать использовать краски разных оттенков, получаются яркие, сочные по цвету, изображения растения, что привлекает внимание детей. Детям нравятся рисунки лука, выросшего на окне.

Занятие по аппликации во второй младшей группы ДООУ. Тема: Лук

Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе на тему «Лук – зеленый друг»

Цель: закрепить представления об луке, его лечебных свойств. Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании лука и его перышек. Воспитывать интерес к аппликации.

Материал: листы бумаги на каждого ребенка, пророщенный лук, кисточки, клей, салфетки, клеенка, детали лука зеленого и желтого цвета.

Предшествующая работа: Наблюдение за ростом лука, рассматривание картинок лука, чтение стихов и загадок об луке.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости.

Дети: Это собака по кличке «Дружок».

Воспитатель: Здравствуй, Дружок.

Дети здороваются.

Воспитатель: Посмотрите, что Дружок нам принес. Что это?

Дети: Лук.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим лук, какой он формы?

Дети: Круглый.

Воспитатель: Какой цвет?

Дети: Желтый.

Воспитатель (показывает на зеленый лук): А вот это называется перья лука– зеленый лук. Он длинный.

Перед вами на столе лежат детали лука желтого и зеленого цвета , мы с вами будем приклеивать их. А прежде чем приступить к нашей аппликации разомнём свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика

В ходе игры дети держат ладошки перед собой, повернув их внутренними сторонами друг к другу. Затем в процессе рассказывания стихотворения, они должны соединить соответствующие пальцы.

Пальчик, пальчик где ты был?

(сжать пальцы в кулачок, поднимая вверх большие пальцы)

С этим братом в лес ходил!

(соединить указательные пальцы)

С этим братом суп варил!

(соединить средние пальцы)

С этим братом кашку ел!

(соединить безымянные пальцы)

С этим братом песню пел!

(соединить мизинцы)

Воспитатель: - И так приступим к нашей аппликации. На столе перед вами лежит клей, берём его, намазываем детали лука. Сначала приклеим сам лук, и пока клей не высох, приклеиваем его на лист, прижимаем пальчиками. А теперь приклеиваем перья лука, также промазываем их клеем и приклеиваем на лист, прижимая пальчиками. А теперь мы с вами поиграем

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

- Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой лук у нас получился. Вам понравилось клеить лук?

Дети: Да.

-Воспитатель: А сейчас давайте повесим наши работы в раздевалке, чтобы родители могли полюбоваться вашими трудами. Дети идут вместе с воспитателем в раздевалку и вешают работы на стенд.

Конспект

Тема: «Наш огород»

С использованием технологий: игровая технология, здоровье-сберегающая технология, ИКТ

Группа: вторая младшая

Цель: Формирование умения аккуратно намазывать клеем и приклеивать шаблон овощей.

Задачи:

Познавательное развитие:

Закрепить представления о овощах и их значении для человека.

Социально-коммуникативное развитие:

Формировать готовность для совместной деятельности со сверстниками.

Создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие:

Создать условия для обогащения активного словаря

Художественно-эстетическое развитие:

Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения.

Упражнять в аккуратном намазывании бумаги клеем.

Воспитывать интерес к аппликации.

Физическое развитие:

Создавать условия для развития двигательной активности.

Развивать слуховое внимание и координацию движений

Материалы, оборудование: Заяц (мягкая игрушка).

Шаблоны овощей; незавершенная композиция «Заяшкин огород», прямоугольники коричневого цвета из бумаги-грядки, клей, кле-

вые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.

Морковь и капуста (муляжи для демонстрации на занятии).

Словарная работа: овощ, овощной, капустный, морковный, свекольный, огуречный, томатный.

Предварительная работа: Рассматривание и обследование овощей (реальных или качественных муляжей); лепка капусты и морковки на предыдущем занятии..

Ход занятия.

Организационный момент.

В гости к детям приходит игрушка-заяц и предлагает послушать одну историю. Педагог читает стихотворение

Б. Лагздынь «Баиньки, зайньки».

— Баиньки, баиньки,

Где трудились зайньки?

— Мы пололи грядки,

Все теперь в порядке:

Где морковка, ой беда!

Процветает лебеда!

— Баиньки, баиньки!

Где играли, зайньки?

— Мы играли в прятки,

Все теперь в порядке;

Где капусты кочешки,

Там остались корешки!

— Баиньки, баиньки!
Где гуляли, зайньки?
— Мы сегодня не гуляли,
Нам за что-то уши драли.
— Заиньки, зайньки!
Спать ложитесь, баиньки...

Основная часть

От имени игрушечного зайца воспитатель спрашивает детей, что произошло на огороде и почему зайцев драли за уши. Воспитатель предлагает порадовать зайчат — сделать для них много вкусной морковки и капусты. Она показывает детям грядки у незавершенной композиции «Заюшкин огород». (занятие можно проводить в минигруппах и с всей группой)

Ребята, посмотрите, сколько много у зайца грядок, а грядки с капустой и морковкой нужно сделать за несколько минут, так как заяц должен бежать к зайчихе с зайчатами и охранять их от волка и лисы. Мне одной с такой работой не справиться. Вы сможете мне помочь?

Что нужно делать? (морковку и капусту и наклеить их грядки, а грядки на огород).

А теперь подойдите к столам и возьмите все, что вам нужно для работы и можете приступать к работе. Дети выполняют работу. По мере готовности дети переносят свои морковки и капустку на грядки. Тот, кто делает грядки, приклеивает их на свою часть «Заюшкиного огорода».

Рефлексия

Получился у вас огород? Вы легко договорились кто что будет делать? Скажите хорошо ли вам было вместе работать? В конце занятия игрушечный заяц радуется вместе с детьми, какой красивый и «вкусный» огород у них получился.

Конспект

Непрерывная образовательная деятельность

Тема: «Лук – зеленый друг»

С использованием технологий: игровая технология, здоровье-сберегающая технология, технология развивающего обучения.

Группа: вторая младшая

Цель: Формирование умения аккуратно намазывать и приклеивать шаблон лука и его перышек.

Задачи:

Познавательное развитие:

Закрепить представления об луке, его лечебных свойств.

Социально-коммуникативное развитие:

Формировать готовность для совместной деятельности со сверстниками.

Создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие:

Создать условия для обогащения активного словаря

Художественно-эстетическое развитие:

Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения.

Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании лука и его перышек. Воспитывать интерес к аппликации.

Физическое развитие:

Создавать условия для развития двигательной активности.

Развивать слуховое внимание и координацию движений

Материалы, оборудование: листы бумаги на каждого ребенка, пророщенный лук, кисточки, клей, салфетки, клеенка, детали лука зеленого и желтого цвета.

Словарная работа: Луковый, лучок.

Предварительная работа: Наблюдение за ростом лука, рассматривание картинок лука, чтение стихов и загадок об луке.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости.

Дети: Зайчик

Воспитатель: Здравствуй, Зайчик

Дети здороваются.

Воспитатель: Посмотрите, что Зайчик нам принес. Что это?

Дети: Лук.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим лук, какой он формы?

Дети: Круглый.

Воспитатель: Какой цвет?

Дети: Желтый.

Воспитатель (показывает на зеленый лук): А вот это называется перья лука– зеленый лук. Он длинный.

Основная часть:

Ребята, мы с вами вырастили лук, а на память хотите оставить изображение лука? Как это можно сделать? (варианты ответов)

Предлагаем остановиться на варианте – аппликация.

Перед вами на столе лежат детали лука желтого и зеленого цвета, мы с вами будем приклеивать их. А прежде чем приступить к нашей аппликации разомнём свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика

«У Лариски – две редиски»

У Лариски – две редиски. (по очереди разгибать пальчики)

У Алешки – две картошки.

У Сережки-сорванца – два зеленых огурца.

А у Вовки – две морковки.

Да еще у Петьки две хвостатых редьки.

Воспитатель: - Итак приступим к нашей аппликации. На столе перед вами лежит клей, берём его, намазываем детали лука.

Сначала приклеим сам лук, и пока клей не высох, приклеиваем его на лист, прижимаем пальчиками. А теперь приклеиваем перья лука, также промазываем их клеем и приклеиваем на лист, прижимая пальчиками. А теперь мы с вами поиграем

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

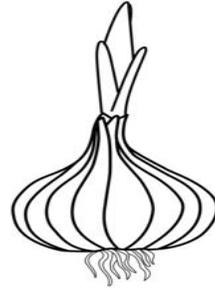
Шесть – на место тихо сесть.

Рефлексия

- Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой лук у нас получился. Вам понравилось клеить лук?

Дети: Да.

-Воспитатель: А сейчас давайте повесим наши работы в раздевалке, чтобы родители могли полюбоваться вашими трудами. Дети идут вместе с воспитателем в раздевалку и вешают работы на стенд.



Конспект

Тема: «Овощи на грядке»

С использованием технологий: познавательно- исследовательской деятельности игровая технология, здоровье-сберегающая технология, технология развивающего обучения.

Группа: младшая

Цель: Формирование умения лепить овощи, используя приёмы, показанные воспитателем.

Задачи:

Познавательное развитие:

Сформировать у детей обобщенное представление об овощах:

- растут на грядке

- полезны людям

Социально-коммуникативное развитие:

Формировать готовность для совместной деятельности со сверстниками.

Создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие:

Создать условия для обогащения активного словаря

Художественно-эстетическое развитие:

Продолжать знакомить детей с видом творчества - лепка.

Учить анализировать свойства используемых в работе материалов и применять их в своей работе.

-пластилин мягкий

-не прилипает к рукам

Физическое развитие:

Создавать условия для развития двигательной активности.

Развивать слуховое внимание и координацию движений

Материалы, оборудование: Иллюстрации с изображением овощей; Корзина с муляжами овощей и фруктов; Слепленные заранее овощи; Набор пластилина разных цветов; Салфетки для рук; Стека; Доска для лепки.

Словарная работа: овощи, овощной, грядка, грядочка, гряда, лунка.

Предварительная работа: 1. Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением, растущих на грядках овощей.

2. Игры с машинками (грузовиками), которые везут овощи в магазины.

3. Беседа о пользе овощей.

4. Заучивание пальчиковой гимнастики «Овощи»

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, какое сейчас время года?

А какие приметы весны вы знаете?

Воспитатель: Все правильно.

Посмотрите, к нам в гости пришли кукла Маша и кукла Катя. Они хотят загадать вам загадки.

Загадки:

И зелен, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом ... (картошка)

Говорит коза, что козы

Очень любят нюхать розы.

Только почему-то с хрустом

Нюхает она... (капусту)

Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице. (морковь)

Никого не огорчает,

А всех плакать заставляет. (лук)

Ее тянут бабка с внучкой,

Кошка, дед и мышка с Жучкой. (репка)

Воспитатель: Молодцы. Все отгадали правильно. А вы знаете, что овощи едят не только в свежем виде, но и отжимают из них сок, делают салаты, варят из них супы.

Чтобы приступить к работе, нам нужно с вами размять наши ручки. Давайте и мы сейчас сварим суп. Поможете мне?

Дети: Да!

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Чищу овощи для щей, (вертикальные движения рук)

Сколько нужно овощей? (показываем ладошки)

Три картошки, (загибаем три пальца левой руки)

Две морковки, (плюс ещё два пальца)

Луку полторы головки.

Да петрушки корешок, (загибаем постепенно три пальца на правой руке)

Да капустный кочешок.

Потеснись-ка, ты, капуста, (делаем круговые движения обеими руками)

От тебя в кастрюле густо.

Раз, два, три, огонь зажжён, (делаем сжатие пальчиков в кулачок)

Кочерыжка, выйди вон! (выставляем из кулаков большой палец)

Основная часть:

Практическая работа.

Воспитатель: Какие овощи вы знаете?

Дети: Огурец, помидор, капуста, репка, морковка, кукуруза.

Воспитатель: Молодцы! Много вы назвали овощей. А давайте вспомним, какого цвета бывают овощи? Огурец, капуста?

Дети: Зелёного.

Воспитатель: А какого цвета помидор?

Дети: Красного.

Воспитатель: Репка, кукуруза?

Дети: Жёлтого.

Воспитатель: А какого цвета морковь?

Дети: Оранжевая.

Воспитатель: Я вам предлагаю выбрать овощ, который вы хотите слепить. Обратите внимание на его цвет (показать заранее слепленные овощи, зафиксировать внимание детей на цвете пластилина, который он выбрал).

Воспитатель: Обратите внимание на то, что капуста, репка, помидор, круглые как шарик, а морковка, огурец, кукуруза похожи на столбик. Давайте с вами вспомним, что шарик надо лепить, раскатывая его круговыми движениями рук, а столбик – прямыми движениями рук (показ).

Воспитатель: Давайте с вами вспомним, как нужно пользоваться стекой.

Дети: Не подставлять пальчики.

Воспитатель: Кто лепил репку и морковку, можно дополнить их хвостиками. И с помощью стеки нанести на листики надрезы. На огурце, капусте, также стекой делаем полоски.

Рассмотреть с детьми получившиеся работы.

Воспитатель: Вот какие овощи у нас получились!

Рефлексия:

Воспитатель: Вы замечательно сегодня поработали. Очень старались. У всех получились просто замечательные овощи.

Ешьте овощи и фрукты-

Это лучшие продукты.

Вас спасут от всех болезней.

Нет вкусней их и полезней.

Подружитесь с овощами,

И с салатами и щами.

Витаминов в них не счесть.

Значит, нужно это есть!

Воспитатель: Овощей очень много и каждый из них очень важен, полезен и богат витаминами.

Конспект

Тема: «Сад и огород – и всё что там растёт»

С использованием технологий: игровая технология, здоровье-сберегающая технология, технология развивающего обучения.

Группа: младшая

Цель: Расширение представлений детей о овощах и фруктах.

Задачи:

Познавательное развитие:

Дать представление о внешнем виде овощей и фруктов;

Конкретизировать понятие «овощи» и «фрукты»;

Совершенствовать умение сравнивать;

Продолжать формировать умение детей отгадывать загадки про овощи.

Социально-коммуникативное развитие:

Формировать готовность для совместной деятельности со сверстниками.

Создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие:

Создать условия для обогащения активного словаря

Художественно-эстетическое развитие:

Учить детей раскрашивать в пределах контура

Физическое развитие:

Создавать условия для развития двигательной активности.

Развивать слуховое внимание и координацию движений

Материалы, оборудование: муляжи овощей и фруктов, семена овощей, лейка, грабельки, лопаточка.

Словарная работа: морковка, морковь, морковочка, свёкла, свеколка, свекольный, кабачок, кабачковый.

Предварительная работа: Чтение белорусской сказки «Пых», беседа «Что можно приготовить из овощей, фруктов».

Дидактическая игра «Парные картинки», «Вершки и корешки», рассматривание картинок овощей, фруктов; оформление огорода на подоконнике; наблюдение за ростом семян перца, лука.

Ход Занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Отгадайте-ка загадку.

Надевает папа кепку

И выходит из избы.

Справа он сажает репку,

Слева - свеклу и бобы.

Тут везде рядами грядки,

Будет урожай в порядке!

Воспитатель: Про что это загадка?

Дети: Про огород

Воспитатель: Молодцы. Мы сегодня с вами поговорим об огороде.

2. Основная часть:

Что растёт на грядке?

Дети: Овощи

Воспитатель: Правильно, на огороде, на грядке растут овощи. А какие овощи вы знаете?

Дети: помидор, огурец, капуста, перец и т. д.

Воспитатель: А вы знаете, как они попадают на грядку? Весной сажают семена, семена прорастают и появляются ростки, а потом эти ростки сажают на грядку. Посмотрите, как выглядят семена перца, тыквы, репки (показываю семена, дети рассматривают семена).

Воспитатель: Скажите, мне, где же растут овощи?

Дети: На грядке в огороде.

Воспитатель: А где растут фрукты?

Дети: на деревьях, в саду.

Воспитатель: Какие фрукты вы знаете?

Дети: яблоко, груша, слива ананас, бананы и т. д.

Воспитатель: Молодцы. Мы с вами знаем, что овощи и фрукты очень полезны и в них очень много витаминов.

Давайте с вами поиграем в игру "Сад и огород"

Если я называю фрукт, мы тянемся кверху, а если овощ мы приседаем.

Воспитатель: А сейчас ещё поиграем в игру

«Отгадай загадку, а ответ покажи»

(загадываю детям загадку, а дети называют овощ или фрукт и находят его на столе).

1. Он в пупырышках, зеленый,

Часто в парнике растет.

Маринованным, соленным

Станет он под Новый год. (Огурец)

2. Вырастал в жару и слякоть

Этот горький корнеплод.

Хоть заставит нас поплакать,

Но от гриппа он спасет. (Лук)

3. Вот любимый вкусный овощ.

Это - чипсы и гарнир.

В бедный дом придет на помощь,

А в богатый дом - на пир. (Картошка)

4. Этот овощ рыжий, длинный,

Свежий, сочный, витаминный.

Как наступит теплый май,

Ты скорей ее сажай. (Морковь)

5. Был в июле теплый дождик,

Выросла я сочной.

Из моих двухсот одежек

Супчик выйдет точно. (Капуста)

6. Соберем их с теплой грядки,

А потом засолим в кадке.

И съедим под Новый год
Этот вкусный красный плод. (Помидор)

7. На ветвях они висели,
Как созрели — посинели.

Смотрят сверху вниз пугливо,
Ждут, когда сорвут их. (сливы)

8. Фрукт похож на неваляшку,
Носит желтую рубашку.

Тишину в саду нарушив,
С дерева упала. (груша)

9. Этот фрукт в рубашке яркой
Любит, чтобы было жарко.

Не растет среди осин
Круглый рыжий. (апельсин)

10. Знают этот фрукт детишки,
Любят, есть его мартышки.

Родом он из жарких стран.
Высоко растет. (банан)

11. Круглое, румяное,
Я расту на ветке.

Любят меня взрослые,
Любят меня детки. (Яблоко)

Воспитатель: А теперь скажите мне, как называется огурец, помидор, тыква одним словом?

Дети: овощи

Воспитатель: Правильно, а яблоко, груша, сливы – одним словом?

Дети: фрукты.

Воспитатель:

Физминутка «Огород у нас в порядке».

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитация работы лопатой)

Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола)

Поливали огород (показать, как поливали)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно подняться)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Рефлексия:

Воспитатель: Давайте подведём итоги. О чём мы с вами сегодня говорили?

Дети: об овощах и фруктах.

Воспитатель: Конечно, ребята, хочется, чтобы вы всегда помнили, что от того, что мы едим, зависит наше здоровье.

Полезные советы.

Овощи и фрукты любят все на свете.

Бабушки и дети советы знают эти.

Виноград и вишня лечат все сосуды.

Абрикос от сердца, груша – от простуды.

От простуды и ангины помогают апельсины,

Ну а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он.

Помни истину простую – лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую или сок морковный пьёт.

Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов.

И Серёже, и Ирине – всем полезны витамины!

Ничего на свете лучше нету

Заменить на яблоко конфету.

Чипсы поменять на апельсин,

Чупсы поменять на мандарин.

Сухомятке предпочесть морковку.

В овощах и фруктах больше толку.

Если хочешь быть здоров,

Позабыть про докторов,

Кушай овощи и фрукты.

Это лучшие продукты!

Конспект сюжетно-ролевой игры «Овощной Магазин»

Цель: Формирование социального опыта у детей средней группы через сюжетно-ролевую игру «Овощной магазин».

Задачи:

- Учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли;
- Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу;
- Закрепить знания детей о профессии продавец;
- Закреплять знания об овощах;
- Закреплять правила поведения – правила вежливости, говорить: "спасибо" и "пожалуйста", здороваться и прощаться.

Предлагаем вашему вниманию конспект и небольшой фотоотчет о проведении сюжетно-ролевых игр в нашей группе на тему «Овощной магазин»

Оборудование:

Прилавок, табличка со словом «Касса», весы, муляжи овощей, пакеты для покупок, деньги, фартук и нарукавники для продавца.

Ход игры:

Игру мы построили по схеме:

- Позови друзей;
- Распредели роли;
- Выбери необходимые предметы для игры;
- Поиграй;
- Наведи порядок.

Воспитатель: - Ребята, вы ходили в магазин со своими родителями?

Чем там занимаются люди? (ответы детей)

- Что продают в магазине? (ответы детей)

- А какие магазины вы знаете? (ответы детей)

Я предлагаю вам поиграть в «Овощной магазин».

- А что продают и покупают в овощном магазине? (овощи и фрукты).

- Чтобы нам начать играть, нам нужно распределение роли.

Поскольку желающих на роль продавца всегда много, её мы распределим по считалке:

Раз, Два, Три, Четыре, Пять

Будем в магазин играть

Становись скорее в круг

Приглашай своих подруг

Раз, Два, Три,

Продавец сегодня ТЫ!

Роли распределены: продавцом стала наша Вика, остальные дети играют роль покупателя, я взяла на себя роль заведующей

магазина, чтобы иметь возможность при необходимости руководить игрой.

Дети берут пакеты с надписью «Спасибо за покупку», деньги, идут в магазин за покупками и встают в очередь: «Кто последний я буду за Вами».

В магазине покупателей встречает очень вежливый и предупредительный продавец – кассир он вежливо здоровается с покупателем, потом предлагает ему товар, дает его посмотреть, говорит, сколько он стоит.

Конспект

Аппликация.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, формирование основ безопасной жизнедеятельности, физическое развитие.

Тема: «Наш огород»

С использованием технологий: игровая технология, здоровье-сберегающая технология, технология развивающего обучения.

Группа: вторая младшая

Цель: Формирование умения аккуратно намазывать клеем и приклеивать шаблон овощей.

Задачи:

Познавательное развитие:

Закрепить представления о овощах и их значении для человека.

Социально-коммуникативное развитие:

Формировать готовность для совместной деятельности со сверстниками.

Создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие:

Создать условия для обогащения активного словаря

Художественно-эстетическое развитие:

Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения.

Упражнять в аккуратном намазывании бумаги клеем.

Воспитывать интерес к аппликации.

Физическое развитие:

Создавать условия для развития двигательной активности.

Развивать слуховое внимание и координацию движений

Материалы, оборудование: Заяц (мягкая игрушка).

Шаблоны овощей; незавершенная композиция «Заюшкин огород», прямоугольники коричневого цвета из бумаги-грядки, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.

Морковь и капуста (муляжи для демонстрации на занятии).

Словарная работа: овощ, овощной, капустный, морковный, свекольный, огуречный, томатный.

Предварительная работа: Рассматривание и обследование овощей (реальных или качественных муляжей); лепка капусты и морковки на предыдущем занятии.

Ход занятия.

Организационный момент.

В гости к детям приходит игрушка-заяц и предлагает послушать одну историю. Педагог читает стихотворение

Б. Лагздынь «Баиньки, зайньки».

— Баиньки, баиньки,

Где трудились зайньки?

— Мы пололи грядки,

Все теперь в порядке:

Где морковка, ой беда!

Процветает лебеда!

— Баиньки, баиньки!

Где играли, зайньки?

— Мы играли в прятки,

Все теперь в порядке;

Где капусты кочешки,

Там остались корешки!

— Баиньки, баиньки!

Где гуляли, зайньки?

— Мы сегодня не гуляли,

Нам за что-то уши драли.

— Заиньки, заиньки!

Спать ложитесь, баиньки...

Основная часть

От имени игрушечного зайца воспитатель спрашивает детей, что произошло на огороде и почему зайцев драли за уши. Воспитатель предлагает порадовать зайчат — сделать для них много вкусной морковки и капусты. Она показывает детям грядки у незавершенной композиции «Заюшкин огород». (занятие можно проводить в минигруппах и с всей группой)

Ребята, посмотрите, сколько много у зайца грядок, а грядки с капустой и морковкой нужно сделать за несколько минут, так как заяц должен бежать к зайчихе с зайчатами и охранять их от волка и лисы. Мне одной с такой работой не справиться. Вы сможете мне помочь?

Что нужно делать? (морковку и капусту и наклеить их грядки, а грядки на огород).

А теперь подойдите к столам и возьмите все, что вам нужно для работы и можете приступать к работе

Дети выполняют работу. По мере готовности дети переносят свои морковки и капустку на грядки. Тот, кто делает грядки, приклеивает их на свою часть «Заюшкиного огорода».

Рефлексия

Получился у вас огород? Вы легко договорились кто что будет делать? Скажите хорошо ли вам было вместе работать?

В конце занятия игрушечный заяц радуется вместе с детьми, какой красивый и «вкусный» огород у них получился.

Конспект

На тему: «Витамины и здоровье» для детей младшей группы.

С использованием: здоровьесберегающих, игровых, ТРИЗ технологии.

Цель: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.

Задачи:

Познавательное развитие:

- познакомить детей с понятием «витамины», с тем, какую пользу они приносят людям.
- учить детей различать витаминосодержащие продукты.

Речевое развитие:

- развивать внимание, мышление, воображение; активный и пассивный словарь.

Социально – коммуникативное развитие:

Помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

- закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания.
- развивать мелкую моторику пальцев.
- воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Физическое развитие:

Развивать двигательную активность.

Предварительная работа: чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы о ЗОЖ, заучивание пословиц, поговорок.

Методические приемы: беседа- диалог, рассматривание иллюстраций, физминутка.

Материалы и оборудование: кукла Витаминка, ватные шарики, картинки (лимона, апельсина, капусты, овощей морковь, помидор, свекла, перец, помидор, огурец, картофель, апельсин и лимон, гречка, черный хлеб, фасоль, горох,, корзина с яблоками.

Ход занятия:

1. Организационный момент:
2. В круг скорее становитесь, крепче за руки держитесь.

Поиграть уже пора, вы играть хотите? Да!

Педагог: Дети, посмотрите. К нам в гости кто – то пришел, хотите посмотреть кто? Присаживайтесь на стульчики и будем смотреть.

(на ширме появляется кукла Витаминка.)

2. Основная часть.

Витаминка: дети, вы знаете, кто я? Я Витаминка! Ребята,

а вы знаете зачем всем людям нужны витамины? Правильно, чтобы быть здоровыми, сильными, быстрыми, хорошо видеть и слышать. У меня есть сестренки – витаминки, только их нельзя увидеть, они живут в разных полезных

продуктах, вы хотите с ними познакомиться? Тогда отправляйтесь в нашу страну Витаминов и там с ними познакомитесь. Счастливого вам пути!

Воспитатель: Дети, хотите отправиться путешествовать? Тогда я вам предлагаю полететь, а полетим мы с вами на пушистых облаках. Разбирайте облака и полетели!

Дети садятся на стулья, педагог раздает шарики из ваты и дети дуют на «облака».

Дыхательная гимнастика (дети делают глубокий вдох и выдыхают тонкую струю воздуха через рот)
(звучит музыка)0

Воспитатель: ну вот, мы и прилетели. Посмотрите, что вы видите на доске?

(на доске рисунки лимона, апельсина, капусты)

Воспитатель: в этих фруктах и овощах много витаминов, которые защищают нас от болезней, если мы будем их кушать, то никакая простуда нам не страшна.

От простуды и ангины помогают апельсины,

Воспитатель: пойдете дальше: что вы видите на столе?

(на столе стоят гречка, черный хлеб, фасоль, горох)

Правильно вы назвали эти продукты. В них тоже живут витамины. Если мы их будем есть. То у нас будет здоровое сердце, и мы будем очень умными.

Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку,

Черный хлеб полезен нам и не только по утрам!

Ой, посмотрите, мне кажется эта фасоль непростая. В ней что-то спрятано. Давайте по очереди засунем руки в фасоль и поищем, что же спряталось в фасоли.

Игра «Найди клад».

Воспитатель: молодцы, справились с работой, а сейчас давайте отдохнем.

(проводится физ. минутка):

Будешь кушать витамины.

Будешь очень, очень сильным - показывают силу.

Будешь бегать далеко – бег на месте,

Будешь прыгать высоко – прыжки на двух ногах.

Будут ножки танцевать – выставляют ногу на носок.

И усталости не знать!

Воспитатель: пора нам идти дальше по стране Витаминов. А что вы видите здесь?

(на доске висят картинки овощей морковь, помидор, свекла, перец, помидор, огурец, картофель)

Что это ребята?

Как назвать все эти продукты одним словом? Овощи.

Давайте расставим эти овощи по местам, где они и растут.

Игра «что где растет» (в земле, на земле, на кустах).

Воспитатель: если вы, детки, будете кушать эти продукты, то у вас будет гладкая кожа, вы будете хорошо видеть и слышать, у вас будут здоровые зубки.

Помни истину простую, лучше видит только тот,
Кто морковь жует сырую, или сок морковный пьет!

Мы много с вами сегодня узнали, а сейчас я предлагаю вам стать садовниками и вырастить чудо – дерево Здоровья.

Вот это дерево, вам надо выбрать на столе карточки с полезными продуктами, в которых есть витамины, и повесить их на дерево.

(дети выбирают карточки, по ходу игры педагог спрашивает, почему ребенок выбрал ту или иную карточку).

Воспитатель: дети, а почему вы не выбрали конфеты, пирожное, леденцы? Правильно, потому что в них нет витаминов, их есть можно, но понемногу

3. Итог: Ну вот и закончилось наше путешествие. Пора домой, заводите моторы, полетели!

(звучит музыка).

Воспитатель: дети, где мы с вами побывали? Что видели? А зачем людям нужны витамины?

Витаминка: дети, вам понравилось в стране Витаминов? А вам было легко или сложно?

Воспитатель: дети, давайте скажем спасибо Витаминке, и до свидания!

(дети благодарят и

Конспект

лепка

(Совместная деятельность с воспитанниками)

На тему: «Овощи» для детей младшей группы.

Цель: Вызвать интерес к лепке овощей, закреплять приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание.

Задачи:

Художественно – эстетическое развитие:

Развивать умение лепить знакомые предметы ; Закреплять навыки аккуратной лепки; Развитие мелкой моторики и мимики

Речевое развитие:

Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных. Воспитывать интерес к загадкам

Познавательное развитие:

Вызвать интерес к **лепке овощей** . Побуждать понятно для окружающих передавать форму, строение, характерные детали известных детям **овощей**.

Социально – коммуникативное развитие:

Закреплять умение соотносить форму предмета с эталоном. Закреплять умение классифицировать предметы

Физическое развитие:

Развивать двигательную активность. развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа:

1. Знакомство с **овощами** .
2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
3. Беседы об **овощах, фруктах**.

Оборудование:

Пластилин, подкладная доска, муляжи овощей, ножик для пластилина.

Индивидуальная работа: -показать ребенку приемы работы с куском пластилина -помочь ребенку при затруднении

Ход занятия:

Организационный момент.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Дружно за руки возьмемся

и друг другу улыбнемся

Воспитатель: Ребята сегодня я вам на занятие принесла овощи, а что бы узнать какие- вам нужно отгадать загадки.

(Воспитатель показывает по отдельности муляж каждого овоща и дети называют его, цвет, какой овощ на вкус, что из него готовят).

Загадки.

1) Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я (капуста)

3) Без окон, без дверей,

Полна горница людей, (огурец)

3) Вверху зелено, внизу красно,

В землю вросло. (свекла)

2) Сидит в темнице

Красная девица,

А коса на улице, (морковь)

4) Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а просто ...

(лук)

6) И зелен, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом.

(Картошка)

Воспитатель: Молодцы, дети, вы отгадали все загадки.

2. Основная часть. 1. А как можно одним словом это назвать

2. Как можно использовать овощи? (Варить суп, борщ, щи, жарить, делать салат, сок)

физминутка

раз подняться потянуться

два согнуться разогнуться

три в ладоши три хлопка

головою три кивка

на четыре руки шире

пять руками помахать

шесть на место тихо сесть.

Овощи

Тувим Юлиан (пер. С. Михалкова)

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.

Ох!

Вот овощи спор завели на столе
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свёкла?

Ох.

Хозяйка тем временем ножик взяла.

И ножиком этим крошить начала:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох.

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свёкла.

Ох.

И суп овощной оказался неплох!

Давайте разомнем наши пальчики перед работой

Мы капусту режем режем

Мы морковку трем трем

Мы капусту солим солим

Мы капусту жмем жмем.

А сейчас мы с вами попробуем слепить овощи из пластилина.

Теперь, ребята, поднимите глазки и внимательно смотрите на меня. Я покажу как делать из пластилина морковку. (Разминает в руках кусок оранжевого пластилина и придает ему форму моркови, затем из зеленого пластилина лепит пучок и прикрепляет к моркови. Также делаем свеклу, огурец.)

Воспитатель: Ребята, выбирайте кто что будет делать и приступаем к лепке.

(Воспитатель следит за организацией рабочего места, помогает детям в выполнении задания.)

3.Итог:

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами делали?

Какие овощи вам понравилось лепить больше?

Теперь давайте положим овощи в тарелку. Посмотрите, какие красивые овощи у вас получились. Молодцы!

Конспект

На тему: «От простуды и ангины помогают витамины» для детей младшей группы.

Цель: содействовать речевому развитию ребенка. Познакомить детей с понятием «витамины».

Задачи:

Познавательное развитие:

Закрепление знаний о характерных особенностях овощей, их пользе для хорошего здоровья и настроения; Продолжать формировать представления о пользе витаминов для организма человека.

Речевое развитие:

Воспитывать потребность в речевом общении со сверстниками и взрослыми. Развивать логику, мышление, внимание, память. Развивать любознательность, наблюдательность. Развивать потребность высказывать своё мнение.

Физическое развитие: Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

Социально – коммуникативное развитие: Создавать детям хорошее, радостное настроение. Воспитывать у детей потребность быть здоровым.

Оборудование:

записи веселой, медленной и динамичной музыки; персонажи настольного театра для сказки «Репка», маски с изображением овощей, овощи и фрукты, деревянные шпажки, детские ведерки, набор посуды, репа, кастрюля, картинки с изображением овощей.

Ход нод.

1. Орган.момент.

Ребята, а вы любите сказки?

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о русской народной сказке «Репка».

Звучит музыка. Воспитатель выносит персонажей настольного театра сказки «Репка».

Педагог: Дети, вы знаете кто это?

Ответы детей: Это персонажи сказки «Репка».

Вновь звучит музыка. Дети инсценируют сказку «Репка».

2. Основная часть.

Педагог: Какая интересная сказка получилась. Дети, а вот репка, о которой идет речь в сказке, - это овощ или фрукт?

Ответы детей: Овощ.

Педагог: Правильно, овощ. А какие овощи вы еще знаете?

Ответы детей:

Мы знаем, что все овощи очень полезные!

Педагог: Когда весь организм болеет, значит, он слаб, и обязательно для поправки нужны таблетки, только те, что продаются в аптеке, а те, которые растут на ветках и на грядках – эти таблетки намного полезнее! А какие же это таблетки? Наши дети знают, что во всех фруктах и овощах находятся очень полезные....Что?

Ответы детей: **ВИТАМИНЫ!**

Педагог: Свежие фрукты и овощи можно употреблять сколько хочешь, они заменяют самые лучшие таблетки из аптеки. А для чего нужны **витамины**?

Ответы детей: Чтобы укреплять наш организм, было крепкое здоровье.

Педагог: Правильно, **витамины** укрепляют весь наш организм, организму легче бороться со всякими болезнями, чтобы вы не болели, надо есть свежие....Что?

Ответы детей: Овощи и фрукты.

Педагог: Правильно, ребята! Давайте отгадаем загадки про овощи.

Красная девица сидит в темнице

А коса на улице.

(морковь)

Маленький, горький, луку брат.

(чеснок)

Сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает.

(лук)

Без окон, без дверей полна горница людей.

(огурец)

Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

С хвостом, а немышь.

(репка)

Дети показывают картинки-отгадки.

Педагог: Молодцы, дети, все загадки отгадали. А теперь давайте играть.

Игра «Собери овощи»

(У детей в руках ведра. На полу лежат муляжи овощей. Дети собирают овощи – кто больше).

Игра «Сварим борщ»

(Дети переносят овощи по одному со стола в кастрюлю).

Игра «Готовимся к обеду»

(В руках у детей миска, кружка, ложка. Напротив большой стол. По сигналу каждый из участников бежит к столу и аккуратно раскладывает столовые приборы).

Игра «Овощи и Фрукты»

(Надо разделить на две команды: команда «Овощи» и команда «Фрукты». Капитану команды «Овощи» надевают на голову маску овощей, капитану команды «Фрукты» надевают на голову маску любого фрукта. Под музыку дети выполняют разные движения (идут по кругу, бегут, прыгают, и т. д.). С окончанием музыки дети стараются встать около своего капитана.)

3.Итог:

Педагог: Мы с вами узнали о том, что в овощах и фруктах есть **витамины**, которые **помогают нам быть здоровыми**. А что еще нужно делать, чтобы не болеть?

Ответы детей: Гулять, купаться, закаляться, кушать овощи и фрукты, заниматься спортом, одевать по погоде.

Педагог: Молодцы, ребята! Мы сегодня много узнали о витаминах. Спасибо.

