

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
дошкольное отделение «Ромашка»
здание №6
г. о. Мытищи

Познавательно-творческий
Проект
«Зимние забавы»
вторая младшая группа



Воспитатель:
Багдасарян Г. В.

2023 – 2024 учебный год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта:

познавательно-творческий.

Продолжительность:

краткосрочный (11.12.2023 – 15.12.2023)

Участники проекта:

дети второй младшей группы, воспитатели

Цель проекта:

- формирование представлений детей о зиме, зимних забавах и свойствах воды: снега и льда, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Закрепить представления о времени года зима, закрепить знания детей о свойствах воды: снега и льда.
 - Закрепить знания детей о зимних явлениях природы: мороз, снегопад, метель, гололед.
 - Познакомить детей с видами зимних развлечений на прогулке, зимними видами спорта
 - Формировать представления о безопасности поведения зимой;
 - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
 - Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
 - Развивать художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование)
 - Активизировать словарь детей за счет новых слов.
 - Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей. Заинтересовать родителей совместными с детьми развлечениями на прогулке в зимний период.
- Ожидаемый результат:**
- формирование у детей знаний о зимнем периоде времени, зимних играх и забавах, о свойствах воды: снега и льда;
 - создание необходимых условий группе по формированию целостного

представления о зиме и зимних забавах;

– повышение компетентности педагогов по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Зима – это отличное время года и возможность принять участие в разнообразных видах деятельности, что активизирует мотивацию посещения детьми детского сада. Совместная деятельность детей с родителями, воспитателем и другими участниками проекта делает жизнь ребенка насыщенной, гармоничной и эмоциональной. Все участники проекта становятся равноправными партнерами, что вовлекает в проектную деятельность, как детей, так и взрослых, помогает добиться положительных результатов. В процессе решения задач, развиваются коммуникативные отношения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми - это делает комфортным микроклимат в детском коллективе, способствует общению и развитию речи ребенка. Ребенок становится более компетентным в окружающем мире, для него появляются возможности для самостоятельной деятельности, которая способствует развитию творческого потенциала.

1 этап - подготовительный

1. Ознакомление родителей с целью и задачами проекта.
2. Подборка иллюстративного материала с картинками о зимнем времени года, дидактических, сенсорных игр.
3. Подборка методической и художественной литературы, фотографий.
4. Разучивание стихотворений и песен.

2 этап - организационный

Реализация проекта.

3 этап - заключительный

Обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Понедельник 11.12.2023

1. Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку».

Цель: закреплять знания о предметах верхней одежды.

2. Беседа «Какую одежду носят зимой».

Цель: обогащать словарь детей по теме «Одежда».

3. Артикуляционная гимнастика «Подуй на снежинку!»

Цель: развитие речевого дыхания.

4. Подвижная игра «Метелица».

Цель: выполнять движения, согласно содержанию игры.

Вторник 12.12.2023

1. Проведение опыта «Свойства снега»

Цель: Формировать простейшие представления о свойствах снега. Показать детям, что снег в тепле тает, становится водой.

2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

Цель:

- приучать ходить свободно в колонне по одному
- развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног

3. Чтение русской народной сказки «Зайкина избушка».

Цель: познакомить детей с новым произведением.

4. Беседа. Времена года «Зимушка зима»

Цель: познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы;

5. Загадывание загадок о зимних играх.

Цель: развивать мышление детей, речь.

Среда 13.12.2023

1. Рассматривание тематических картинок «Зимняя одежда»

Цель: продолжать обогащать словарь детей по теме «Зимняя одежда».

2. Чтение О. Высотская «Мы слепили снежный ком».

Цель: познакомить детей с новым произведением.

*Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом,
И как раз вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Кролик вышел как живой!
Он с хвостом и с головой!*

3. Беседа «Опасный лёд».

Цель: познакомить детей с правилами поведения на льду.

4. Пальчиковая гимнастика «Снежок».

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Четверг 14.12.2023

1. Коллективная игра «Нарисуй снежинку».

Цель: учить рисовать прямые линии.

2. Игра на внимание «Вьюга».

Цель: формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.

3. Просмотр иллюстраций «Зимние забавы».

Цель: познакомить детей с зимними видами спорта.

4. Подвижная игра: «Снег, снег кружиться».

Цель: упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма.

5. Просмотр презентации «Зимние забавы» и мультфильма.

Пятница 15.12.2023

1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование

Раскраски «Зимние забавы» «Снеговик»

2. Развлечение для детей на прогулке. Катание на санках, ледянках.

Цель: развитие двигательной и физической активности. Доставить детям радость.

3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: закрепить зимние приметы.

4. Беседа «Зимой на горке».

Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травм опасных ситуаций.

ИТОГИ, РЕЗУЛЬТАТЫ

За время проведения проекта, дети больше узнали о приметах зимы, заинтересовались опытами со снегом и льдом, а какой восторг вызвало рисование цветной водой по снегу. У ребят сформировалось небольшое представление о зимних забавах. Микроклимат в детском коллективе улучшился.

С родителями была проведена совместная работа, оформление стенда с фотографиями детей «Зимние забавы».

В последний день проекта на дневной прогулке были проведены развлекательные зимние забавы для детей; катание на санках и ледянках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программа от рождения до школы ФГОС, в обр. Н. Е. Вераксы, изд. Волгоград 2018 г.
2. «Забавы для малышей», «Театрализованные представления», М. Ю. Картушина, изд. Москва, 2005г.
3. «Конспекты занятий по развитию речи», В.В. Гербова, изд. Москва, 2002г.
4. «Психическое и физическое развитие ребенка от года до трех лет», А. С. Галанов, изд. Москва, 2000г.
5. «Игры для мелкой моторики рук», О. А. Зажигина изд. 2019г
6. «Игровые занятия с детьми», М. Д. Маханева, изд. 2005г.
7. «Познание предметного мира» ФГОС, З. А. Ефанова, изд. Волгоград, 2013г
8. «Циклы игровых комплексов» ФГОС, О. Е. Белова, изд. Волгоград 2014г.
9. «Программная разработка образовательных областей», Н. А. Карпухина, изд. Воронеж, 2019г.
10. «Комплексные занятия ФГОС по программе от рождения до школы», Н. Е. Вераксы, изд. Волгоград, 2018г.

Беседы

Времена года «зимушка-зима»

Цель: Закрепить и систематизировать представления о зиме, как о времени года. Пополнять словарный запас детей. Воспитывать интерес и любовь к природе, внимание, усидчивость.

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Ответ детей:

Воспитатель: Правильно, зима. Зимой выпадает снег, бывает очень холодно, дует холодный ветер. И чтобы нам не замерзнуть, мы одеваем теплую одежду.

Воспитатель: А что вы надеваете на прогулку?

Ответ детей:

Куртки, шапки, шарфы, варежки и т. п.

Воспитатель: Правильно! Молодцы, ребята! А вы любите зиму? Что вы любите делать зимой?

(Играть в снежки, кататься на санках, на лыжах и т. д.)

Воспитатель: Правильно! Зимой дети играют в снежки, катаются на санках, на лыжах, на коньках.

Давайте, как будто покатаемся на лыжах.

(Дети имитируют катание на лыжах)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а давайте поиграем.

Игра «Белый пух»

Сыплет белый, снежный пух, *(плавно опускаем кисти рук сверху вниз)*

Устиляет все вокруг. *(Машем руками в разные стороны)*

Пух на шапках *(Показываем на названные вещи)*

Пух на шубках,

Пух на бровках,

Пух на губках.

Как щекотно-ух! *(Щекочем себя и встряхиваемся)*

Ну-ка сдуем пух! (*Ладони перед собой, дуем на них*).

Воспитатель:

Вы обратили внимание, как часто зимой мы говорим: вьюга, метель, пурга. А что это такое? Ветер поднимает с земли снежинки и несёт их, метёт, как метлой. Ветер со снегом называли метелью. Бывает, что метель называют вьюгой. Прислушайтесь к вою ветра: «Вью-у-у.», как волк воет. Так метель сама себя назвала вьюгой. Иногда ветер поднимает и бросает снег в разные стороны и вверх, крутит, метёт по земле. Это называется пурга. А бывает так. Морозный солнечный день. Ветер несёт снег понизу, по самой земле. Такая метель называется поземка.

Воспитатель:

Давайте вспомним и назовём три месяца зимних.

Ответ детей:

Воспитатель:

Правильно! Это декабрь, январь, февраль Молодцы ребята! Вот мы с вами и познакомились с основными признаками зимы.

«Какую одежду носят зимой»

Верхняя зимняя одежда защищает детей от холода, ветра и влаги, поэтому должна состоять не менее чем из двух слоев: нижнего - теплозащитного и верхнего - ветрозащитного, предохраняющего от проникновения под одежду наружного воздуха. Конструкция зимней одежды должна обеспечивать большую герметичность, исключаящую поступление холодного воздуха через застежки, воротник, рукава. Покрой одежды имеет большое значение для профилактики переохлаждения. Комплект из куртки и полукомбинезона (утепленные брюки с грудкой и спинкой на лямках) наиболее удобен. Куртки при активных движениях ребенка (наклонах, подъемах рук вверх) поднимается, обнажая поясницу, а спинка полукомбинезона ее прикрывает.

Цельнокроеный комбинезон не подходит для прогулок детей дошкольного возраста: он сковывает движения, его неудобно одевать и труднее вычистить,

высушить после прогулки. Между бельем и верхней одеждой (в зависимости от погоды) могут быть рубашка и свитер или только рубашка, колготки и рейтузы или только колготки. В прохладную погоду, а также зимой при отсутствии сильных морозов детям рекомендуется носить вязанные шапки, хорошо прикрывающие лоб и уши. В сильные морозы для плотного прилегания под теплую шапку следует надевать тонкую трикотажную шапочку с ушками, которая завязывается под подбородком. Хорошей защитой от ветра служит капюшон куртки, надетый поверх шапки. В условиях часто меняющейся погоды не может быть универсальной зимней или осенней одежды. Одежду ребенку нужно подбирать ежедневно, в зависимости от температуры воздуха, влажности и силы ветра.

«Опасный лёд»

Становление льда:

- Как правило, водоемы замерзают неравномерно, по частям: сначала у берега, на мелководье, в защищенных от ветра заливах, а затем уже на середине.
- На озерах, прудах, ставках (на всех водоемах со стоячей водой, особенно на тех, куда не впадает ни один ручеек, в которых нет русла придонной реки, подводных ключей) лед появляется раньше, чем на речках, где течение задерживает льдообразование.
- На одном и том же водоеме можно встретить чередование льдов, которые при одинаковой толщине обладают различной прочностью и грузоподъемностью.

Основным условием безопасного пребывания человека на льду является соответствие толщины льда прилагаемой нагрузке:

- безопасная толщина льда для одного человека не менее 7 см;
- безопасная толщина льда для совершения пешей переправы 15 см и более;
- безопасная толщина льда для проезда автомобилей не менее 30 см.

Правила поведения на льду

1. Ни в коем случае нельзя выходить на лед в темное время суток и при плохой видимости (туман, снегопад, дождь).
2. При переходе через реку пользуйтесь ледовыми переправами.

3. Нельзя проверять прочность льда ударом ноги. Если после первого сильного удара поленом или лыжной палкой покажется хоть немного воды, - это означает, что лед тонкий, по нему ходить нельзя. В этом случае следует немедленно отойти по-своему же следу к берегу, скользящими шагами, не отрывая ног ото льда и расставив их на ширину плеч, чтобы нагрузка распределялась на большую площадь. Точно так же поступают при предостерегающем потрескивании льда и образовании в нем трещин.

4. При вынужденном переходе водоема безопаснее всего придерживаться проторенных троп или идти по уже проложенной лыжне. Но если их нет, надо перед тем, как спуститься на лед, очень внимательно осмотреться и наметить предстоящий маршрут.

5. При переходе водоема группой необходимо соблюдать расстояние друг от друга (5-6 м).

6. Замерзшую реку (озеро) лучше перейти на лыжах, при этом: крепления лыж расстегните, чтобы при необходимости быстро их сбросить; лыжные палки держите в руках, не накидывая петли на кисти рук, чтобы в случае опасности сразу их отбросить.

7. Если есть рюкзак, повесьте его на одно плечо, это позволит легко освободиться от груза в случае, если лед под вами провалится.

8. На замерзший водоем необходимо брать с собой прочный шнур длиной 20 - 25 метров с большой глухой петлей на конце и грузом. Груз поможет забросить шнур к провалившемуся в воду товарищу, петля нужна для того, чтобы пострадавший мог надежнее держаться, продев ее подмышки.

Попав в воду, не паникуйте, хотя это практически невозможно, не пытайтесь выбраться на лед, просто опираясь на него руками, лед будет обламываться, а вы тратить силы и время. На лед нужно выбираться, выкручивая себя по спирали в сторону главной руки, таким образом, площадь давления на лед станет больше. Выбравшись, некоторое время продолжайте ползти, пока не окажитесь на безопасном расстоянии.

«Зимой на горке»

ПРАВИЛА:

Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;

Подниматься на горку только по ступенькам;

Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;

Не кататься стоя, а только сидя;

Не толкать, не цепляться за товарищей;

Соблюдать очередность;

Не прыгивать с горки;

Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришься;

Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;

Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;

Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;

Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;

Не сбегай по скату;

Не кидайся снегом в сторону горки.

Просмотр иллюстраций «Зимние забавы»

Воспитатель; Дети, внимательно послушайте стихотворение.

Пришла красавица – зима.

Нам много снега принесла.

И вместе с ней пришел мороз.

Он щиплет уши, щиплет нос.

Не злой мороз. Он много радостей принес!

Принес он зимние забавы.

Все то, что радость детям дарит!

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о зимних забавах, а сначала давайте вспомним. Какое у нас сейчас время года? Какая погода зимой? (*Ответы детей*). Дети встают перед стульями. Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Ласковое слово». На стул присаживается тот, кто назовет мне лаковое слово. (*Проводится игра: снег-снежок, горка-горочка и т. д.*)

Воспитатель: Зима – чудесное время года, не правда ли? Мы не хотим уходить с прогулки домой, потому что на улице интересно. А чем интересным можно заниматься на улице зимой? (*ответы детей*: можно кататься на лыжах, лепить снеговика, бросаться снежками). Воспитатель демонстрирует серию сюжетных картин по теме: «Зимние забавы».

1. Кто изображен на этой картинке? Чем они заняты?
2. Чем ребята кормят птиц?
3. Какие птицы прилетели к кормушке (*синица, воробей*)
4. А чем заняты другие ребята?
5. Кто катается на санках? Где они катаются?
6. Кто катается на лыжах? Где они катаются?
7. Чем заняты остальные ребята?
8. Сколько детей гуляет на улице? Много.
9. А снег какой (*мягкий, мокрый, холодный.*)

«Опыты со снегом».

Цель: помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла руки), учить передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные. Развивать любознательность, воображение.

Опыт №1. «Определение цвета».

- Какого цвета снег? (белый)

Опыт №2. «Определение прозрачности».

Теперь я положу под комочек снега цветную картинку. Давайте посмотрим, видно картинку под снегом? (Нет, значит снег непрозрачный)

Опыт №3.

Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий).

Опыт №4. «Воздействие температуры».

Давайте посмотрим на снег, который был в стаканах. Что с ним случилось пока мы играли? (Он растаял) Правильно, под действием тепла снег превратился в воду. Значит, снег образуется из воды под действием мороза.

Опыт №5

- Скажите, можно ли на снегу рисовать красками? (предположения детей). А чем рисовать, кисточками? Да, а ещё можно цветной водой – краску разводим водой и рисуем. (Показываю детям). А еще можно снег опустить в цветную воду, и он тоже станет цветным. (опускаем снег в воду).

Вывод: снег рыхлый поэтому он впитывает краску и становится цветным.

Зимние подвижные игры

Зимние месяцы – замечательное время для прогулок на свежем воздухе, для катания на санках и лыжах с горок, бросание снежков и строительства крепостей.

Почему же так важны подвижные игры для дошкольников?

Потому что в дошкольном возрасте у ребенка происходит усложнение моторики и координации движений. Этот процесс происходит в результате повседневного выполнения таких движений, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание. Однако повторение тех же движений в ходе подвижной игры позволяет значительно ускорить формирование двигательных навыков, способствуя раннему развитию ребенка, как в физическом, так и в психическом плане. Во время подвижных игр дошкольник учится слушать, выполнять четкие правила, быть внимательным, согласовывать свои движения с движениями других играющих, и, конечно же, дружить и находить взаимопонимание со сверстниками. Особенно полезны подвижные игры для дошкольников застенчивым деткам! Активные подвижные игры помогают им преодолеть робость. В запале игры малыш забывает о своем стеснении и просто наслаждается действием и успехом, когда все у него получается.

Подвижная игра «Метелица»

Все дети встают друг за другом и берутся за руки.

Первым стоит взрослый – он Метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наталкиваться на предметы.

Подвижная игра: «Снег кружится»

Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры развивать слуховое внимание, двигательную активность воспитывать желание играть в подвижные игры

Воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

«Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают

«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

Цели:

-приучать ходить свободно в колонне по одному

-развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног

-воспитывать доброжелательные взаимоотношения

По ровненькой дорожке, дети идут друг за другом

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки раз, два, раз, два

По камешкам, по камешкам прыгают с продвижением вперед

По камешкам, по камешкам...

В яму бух! Присаживаются на корточки.

**Пальчиковые игры; дыхательные упражнения;
дидактические упражнения.**

Артикуляционная гимнастика «Подуй на снежинку!»

Цель: развитие речевого дыхания.

- Держи снежинку перед губами. Улыбнись, сделай язычок "лопаткой".

Выдыхай плавно на снежинку. Смотри, как красиво летит твоя снежинка.

Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый крепкий, очень гладкий

И совсем-совсем не сладкий.

Раз подбросим.

Два поймает.

Три уроним

И сломаем.

Загибают пальчики, начиная с

большого.

«Лепят» меня положение

ладоней.

Показывают круг, сжимают

ладони.

Грозят пальчиком.

Смотрят вверх, подбрасывая

воображаемый снежок.

Роняют воображаемый снежок.

Топают ногой.

Д/И

«Когда это бывает?»

-Сейчас мы поиграем с вами в игру «Когда это бывает?» Мы повторим времена года и их признаки. Я буду загадывать загадку, а вы должны угадать, о каком времени года идет речь. Если знаете отгадку, не выкрикивайте ее, а поднимайте руку. Итак, слушайте внимательно первую загадку.

Снег на полях,

Лёд на водах,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

Аналогично воспитатель загадывает детям загадки о весне, лете и осени.

-Зазвенели ручьи, Солнце подпекает,

Прилетели грачи. Цветы расцветают.

В улей пчела Ягоды поспевают

Первый мёд принесла. Когда это бывает?

-Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

-Листья желтеют

И дождь поливает.

Когда это дети,

Такое бывает?

-Молодцы. Угадали все времена года. Продолжаем игру.

-Я буду читать вам загадки о том, что нарисовано у вас на картинках. Кто поймет, что у него изображено то, о чём я загадала, должен поднять руку, показать всем свою карточку и ответить, к какому времени году данный признак относится.

Он слетает белой стаей,

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает-

На ладони и во рту

И сверкает на лету

Аналогично загадываются следующие загадки.

В берлоге лапу он сосет.
Очень любит лесной мёд.
Он может громко зареветь,
А зовут его?
Можно в воду понырять,
Или на песке играть
Много замков ты создашь,
Из песка ведь это...
Ветер листьями играет,
их с деревьев обрывает.
Всюду листики кружат -
это значит.
Вдоль дорожек без труда
Мчится талая вода.
Снег от солнечных лучей
Превращается в..
Я сегодня не проказник,
Потому что мамин праздник.
Рисовал я ей букет.
Мне уже почти пять лет!
И прибраться мне не лень.
Угадайте, что за день?
Он растет красивый, нежный,
Голубой иль белоснежный.
Даже раньше расцветает,
Чем на речке лед растает.
Распустился точно в срок
Первый мартовский цветок.
Вся в огнях большая елка,
Вверх летят петарды звонко.

Снег на улице идет.

Наступает.

Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и всё вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь, это -.

На минуту в землю врос

Разноцветный чудо-мост.

Чудо-мастер смастерил

Мост высокий без перил.

Опустели наши грядки.

Огород и сад в порядке.

Ты, земля, еще рожай.

Мы собрали.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел -

Он вспорхнул и улетел.

-Молодцы, ребята. Угадали все мои загадки, вы очень хорошо знаете времена года и те изменения природы, которые происходят зимой, весной, летом и осенью.

Художественно-эстетическое развитие. Рисование

Раскраски «Зимние забавы»

Раскраски – одна из развивающих игр для ребенка, где он видит перед собой не закрашенную картинку. Его цель - сделать эту картинку яркой, цветной, так как он себе ее представляет.

Цель: Формирование интереса и положительное отношение к рисованию.

Закрепить весь пройденный материал по итогам проекта.

Помочь детям выразить эмоциональный отклик с помощью рисования.

Шаблон для рисования



Загадки о зимних играх

Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно. (Лёд)
С неба — звездой,
На ладошку — водой. (Снег)
Старик у ворот
Тепло уволок.
Сам не бежит
И стоять не велит. (Мороз)

Детки сели на карниз
И растут всё время вниз. (Сосульки)
На дворе горой, а в избе водой. (Снег)
Растёт она вниз головою,
Не летом растёт, а зимою.
Но солнце её припечёт —
Заплачет она и умрёт. (Сосулька)
Без рук, без ног,
А рисовать умеет. (Мороз)



Наша Зима





