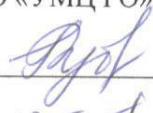


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «РОМАШКА»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ

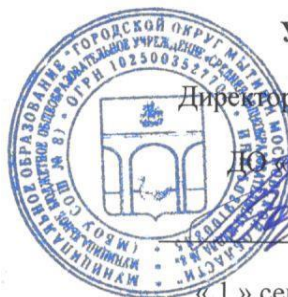
ДПО «УМЦ РО»

 /Рубан Е.В./  
«1» сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №8

ДО «Ромашка»



 /А.В. Борова/

«1» сентября 2023 г.

## Программа

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

«АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ»

Срок реализации 1 год

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Составила: воспитатель

Агуткина В.Н.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

от «29» августа 2023 г.

Протокол № 1

г.о. Мытищи

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Адаптация к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями работы: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», «От А до Я», Игнатьевой Л.В. «Читаю и пишу» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Игнатьевой Л.В. «Счёт от 0 до 10» и «Счет от 0 до 20».

Программа «Адаптация к школе» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы:** формирование социальной и психологической готовности детей к школьному обучению, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Перед педагогом ставятся следующие задачи:

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### **Обучающие задачи:**

- 1.1. Формирование слухового внимания и фонематического восприятия.
- 1.2. Формирование умений звукобуквенного анализа слова.
- 1.3. Формирование элементарных навыков чтения.
- 1.4. Формирование навыков ориентирования в пространстве и на плоскости;
- 1.5. Формирование элементарных графических умений.
- 1.6. Формировать общее представление о множестве и числе.
- 1.7. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
- 1.8. Знакомить с составом числа.
- 1.9. Учить детей решать простейшие арифметические задачи.
- 1.10. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- 1.11. Учить сравнивать множества.
- 1.12. Знакомить с математическими знаками
- 1.13. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### **2. Развивающие задачи:**

- 2.1. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- 2.2. Развитие произвольности психических процессов.
- 2.3. Развитие образного и вариативного мышления, памяти, внимания, воображения.
- 2.4. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- 2.5. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
- 2.6. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
- 2.7. Развитие мотивации учения.

### **3. Воспитательные задачи:**

- 3.1. Воспитывать организованность и дисциплинированность.

3.2. Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

3.3. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### **Прогнозируемые результаты программы.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

1. соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
1. свободно считать в пределах 20; сравнивать числа в пределах 20;
2. знать «соседей» числа;
3. решать простые задачи (в одно действие);
4. на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный -согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
5. составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
6. пересказывать небольшие тексты;
7. правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
8. выполнять на слух инструкции для обучающегося;
9. ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
10. решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
11. решать логические задачи;
12. самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6 – 7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1 год.

Формы работы: занятия проводятся с группой детей в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала.

**Режим занятий:** занятия проводятся с группой 2 раза в неделю:

- ☐ 30 мин. – Подготовка к обучению грамоте (от слова к звуку; от А до Я)
- ☐ 10 мин. – перерыв, упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения;
- ☐ 30 мин. – «Весёлая математика» (математическое развитие).

### **Ожидаемые результаты**

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу обучения по программе ребёнок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения

- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Печатать буквы русского алфавита
- Печатать слоги и слова по образцу
- Схематично изображать слоги, слова, предложения
- Правильно захватывать орудие письма

По направлению «Математическое развитие» к концу обучения по программе ребёнок должен:

- Уметь объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счёт до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 20
- Соотносить цифру и количество предметов
- Знать состав чисел первого и второго десятка (из отдельных единиц)
- Уметь называть предшествующее число, последующее число, соседей числа
- Знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб
- Находить части целого множества и целое по известным частям
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание
- Пользоваться цифрами и математическими знаками
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
- Измерять длину предметов
- Ориентироваться в окружающем пространстве.

### Тематическое планирование занятий по обучению грамоте

| № темы | тема                                              | Кол-во часов  |
|--------|---------------------------------------------------|---------------|
| 1.     | Развитие фонематического слуха «От слова к звуку» | 24 часа       |
| 2.     | Развитие звуко-буквенного анализа «От А до Я»     | 38 часов      |
|        |                                                   | Итого 62 часа |

| №                                                                  | Тема                                                                                                                                                                                  | Стр.  | Дата |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| <b>Развитие фонематического слуха «От слова к звуку» (24 часа)</b> |                                                                                                                                                                                       |       |      |
| <b>Сентябрь</b>                                                    |                                                                                                                                                                                       |       |      |
| 1.                                                                 | 1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких отрывистых линий, нахождение различий в двух похожих рисунках. (                                              | 2-5   |      |
| 2.                                                                 | 2. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам, звучание слов: звонко, громко, тихо; рисование солнышка. | 6-9   |      |
| 3.                                                                 | 3. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках; нахождение различий в двух похожих рисунках.                                                    | 10-13 |      |
| 4.                                                                 | 4. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках; деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского. | 14-17 |      |
| 5.                                                                 | 5. Звук «С-Сь» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.              | 18-19 |      |

|                                                                 |                                                                                                                              |       |  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 6.                                                              | 6. Звуки «З-Зь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, рисование ушей зайчикам, заучивание стихотворения Б.Заходера    | 20-21 |  |
| 7.                                                              | 7. Звуки «С-Сь», «З-Зь», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.             | 22-23 |  |
| 8.                                                              | 8. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира.                                                          | 24-25 |  |
| <b>Октябрь</b>                                                  |                                                                                                                              |       |  |
| 9.                                                              | 9. Звук «Ш» (песенка ветра), рисование шариков, заучивание потешки.                                                          | 26-27 |  |
| 10.                                                             | 10. Звук «Ж» (песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко.                        | 28-29 |  |
| 11.                                                             | 11. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.                                                 | 30-31 |  |
| 12.                                                             | 12. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С.Михалкова.                                         | 32-33 |  |
| 13.                                                             | 13. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.                                                                            | 34-35 |  |
| 14.                                                             | 14. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.                             | 36-37 |  |
| 15.                                                             | 15. Звуки «Р-Рь», твёрдые и мягкие согласные, закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.                  | 38-39 |  |
| 16.                                                             | 16. Звуки «Л-Ль», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой.  | 40-41 |  |
| <b>Ноябрь</b>                                                   |                                                                                                                              |       |  |
| 17.                                                             | 17. Звуки «М-Мь», твёрдые и мягкие согласные, рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.                         | 42-43 |  |
| 18.                                                             | 18. Звуки «Б-Бь», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.              | 44-45 |  |
| 19.                                                             | 19. Звуки «К-Кь», твёрдые и мягкие согласные, закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.                        | 46-47 |  |
| 20.                                                             | 20. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.                               | 48-51 |  |
| 21.                                                             | 21. Звуки «Д-Дь», твёрдые и мягкие согласные, штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.           | 52-53 |  |
| 22.                                                             | 22. Звуки «Т-ТЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделировании, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова. | 54-57 |  |
| 23.                                                             | 23. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь», «Р-Рь», «Ш», повторение стихотворений, штриховка.          | 58-61 |  |
| 24.                                                             | 24. Закрепление пройденного материала, моделирование, раскрашивание предметов.                                               | 62-64 |  |
| <b>Развитие звуко-буквенного анализа «От А до Я» (38 часов)</b> |                                                                                                                              |       |  |
| <b>Декабрь</b>                                                  |                                                                                                                              |       |  |
| 25.                                                             | 1. Звук и буква А, продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение.                               | 2-3   |  |
| 26.                                                             | 2. Звук и буква О, продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение.                               | 4-5   |  |
| 27.                                                             | 3. Звук и буква У, продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение.                               | 6-7   |  |
| 28.                                                             | 4. Звук и буква Ы, продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение.                               | 8-9   |  |
| 29.                                                             | 5. Звук и буква Э, продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение.                               | 10-11 |  |
| 30.                                                             | 6. Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.                                                                    | 12-13 |  |
| 31.                                                             | 7. Звук и буква Л, чтение слогов.                                                                                            | 14-15 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 32. | 8. Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение.                                                                                                                                                                           | 16-17 |  |
|     | <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| 33. | 9. Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов.                                                                                                                                                                                     | 18-19 |  |
| 34. | 10. Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.                                                                                                                                                  | 20-21 |  |
| 35. | 11. Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов.                                                                                                                                     | 22-23 |  |
| 36. | 12. Буква Я, чтение слогов, слов, предложений.                                                                                                                                                                                     | 24-25 |  |
| 37. | 13. Буква Ю, чтение слогов и слов.                                                                                                                                                                                                 | 26-27 |  |
| 38. | 14. Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений.                                                                                                                                                                         | 28-29 |  |
|     | <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
| 39. | 15. Буква Ё, чтение слогов, слов.                                                                                                                                                                                                  | 30-31 |  |
| 40. | 16. Звук и буква И, чтение слогов, слов.                                                                                                                                                                                           | 32-35 |  |
| 41. | 17. Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г, К, чтение слогов, составление и условная запись предложения.                                                                                                                                        | 36-37 |  |
| 42. | 18. Звуки Д-Т, Дь-ТЬ, буквы Д, Т, чтение предложений.                                                                                                                                                                              | 38-39 |  |
| 43. | 19. Звуки В-Ф, Вь-Фь, буквы В, Ф, чтение слогов, предложений.                                                                                                                                                                      | 40-41 |  |
| 44. | 20. Звуки З-С, Зь-Сь, буквы З, С, чтение слогов, слов.                                                                                                                                                                             | 42-43 |  |
| 45. | 21. Звуки Б-П, Бь-Пь, буквы Б, П, чтение слогов, слов, предложений.                                                                                                                                                                | 44-45 |  |
| 46. | 22. Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений.                                                                                                                                                                         | 46-47 |  |
|     | <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| 47. | 23. Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов.                                                                                                                                                                                        | 48-49 |  |
| 48. | 24. Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений.                                                                                                                                                                                 | 50-51 |  |
| 49. | 25. Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.                                                                                                                                                                     | 52-53 |  |
| 50. | 26. Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов.                                                                                                                                                                             | 54-55 |  |
| 51. | 27. Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.                                                                                                                                                                                    | 56-57 |  |
| 52. | 28. Буква Ь, чтение слов, стихотворных текстов.                                                                                                                                                                                    | 58-59 |  |
| 53. | 29. Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.                                                                                                                                                           | 60-61 |  |
| 54. | 30. Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений, алфавит.                                                                                                                                     | 62-64 |  |
|     | <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| 55. | 31. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). |       |  |
| 56. | 32. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверх).                                               |       |  |
| 57. | 33. Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).                                |       |  |
| 58. | 34. Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).                                    |       |  |
| 59. | 35. Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).                              |       |  |
| 60. | 36. Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по                                 |       |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | образцу).                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 61. | 37. Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Кто-кто в теремочке живет?». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). |  |  |
| 62. | 38. Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений, алфавит.                                                                                                                           |  |  |

### Распределение программного материала по математике на учебный год

| № темы | тема            | Кол-во часов  |
|--------|-----------------|---------------|
| 1.     | Счет от 0 до 10 | 24 часа       |
| 2.     | Счет от 0 до 20 | 38 часов      |
|        |                 | Итого 62 часа |

| №               | Тема                                                                                               | Стр.  | Дата |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| Счет от 0 до 10 |                                                                                                    |       |      |
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                    |       |      |
| 1.              | Задания на выявление знаний и навыков; знакомство с названием месяца – <b>сентябрь</b>             | 2-3   |      |
| 2.              | Один – много, закреплять знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку. | 4-5   |      |
| 3.              | Число и цифра 0, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.                  | 6-7   |      |
| 4.              | Число и цифра 1, отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.                         | 8-9   |      |
| 5.              | Число и цифра 2; знаки +, -, =, умение писать их.                                                  | 10-13 |      |
| 6.              | Решение задач, ориентироваться на листе бумаги.                                                    | 14-15 |      |
| 7.              | Число и цифра 3, отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.                         | 16-19 |      |
| 8.              | Математические знаки: больше, меньше, равно                                                        | 20-21 |      |
| <b>Октябрь</b>  |                                                                                                    |       |      |
| 9.              | Сравнение предметов; знакомство с названием месяца – <b>октябрь</b>                                | 22-23 |      |
| 10.             | Число и цифра 4, умение считать по образцу и названному числу.                                     | 24-27 |      |
| 11.             | Число и цифра 5, сравнение предметов с фигурами.                                                   | 28-29 |      |
| 12.             | Цифра, число, количество                                                                           | 30-31 |      |
| 13.             | Число и цифра 6, ориентироваться на листе бумаги.                                                  | 32-35 |      |
| 14.             | Число и цифра 7, отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.                         | 36-37 |      |
| 15.             | Решение задач                                                                                      | 38-39 |      |
| 16.             | Число и цифра 8, ориентироваться на листе бумаги.                                                  | 40-41 |      |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                                                                    |       |      |
| 17.             | Решение задач; знакомство с названием месяца – <b>ноябрь</b>                                       | 42-43 |      |
| 18.             | Число и цифра 9, отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.                         | 44-45 |      |
| 19.             | Геометрические тела                                                                                | 46-47 |      |
| 20.             | Число и цифра 10, решение задач                                                                    | 48-49 |      |
| 21.             | Закрепление пройденного материала                                                                  | 50-53 |      |
| 22.             | Закрепление пройденного материала                                                                  | 54-57 |      |
| 23.             | Закрепление пройденного материала                                                                  | 58-61 |      |

|                 |                                                                                                            |       |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 24.             | Закрепление пройденного материала                                                                          | 62-64 |  |
| Счет от 0 до 20 |                                                                                                            |       |  |
|                 | <b>Декабрь</b>                                                                                             |       |  |
| 25.             | Цифры от <b>0</b> до <b>10</b> , решение задач.                                                            | 4-5   |  |
| 26.             | Геометрические фигуры; знакомство с названием месяца – <i>декабрь</i> .                                    | 6-7   |  |
| 27.             | Геометрические тела и фигуры, сравнение                                                                    | 8-9   |  |
| 28.             | Математические знаки                                                                                       | 10-11 |  |
| 29.             | Число 11. Сравнение чисел. Решение задач                                                                   | 12-13 |  |
| 30.             | Число 11. Решение примеров. Величина. Римские цифры. Логические задачи                                     | 14-15 |  |
| 31.             | Число 12. Линейка. Измерение длины предмета. Деление предмета на две, четыре равные части.                 | 16-17 |  |
| 32.             | Число 12. Ориентировка на листе бумаги. Цвет. Решение примеров                                             | 18-19 |  |
|                 | <b>Январь</b>                                                                                              |       |  |
| 33.             | Число 13. Соседи чисел. Логические задачи. Знакомство с названием месяца – <i>январь</i> .                 | 20-21 |  |
| 34.             | Число 13. Решение задач. Логические задачи                                                                 | 22-23 |  |
| 35.             | Число 14. Решение примеров. Логические задачи                                                              | 24-25 |  |
| 36.             | Число 14. Решение примеров. Логические задачи                                                              | 26-27 |  |
| 37.             | Число 15. Решение примеров и задач. Логические задачи                                                      | 28-29 |  |
| 38.             | Число 15. Решение примеров. Углы. Логические задачи                                                        | 30-31 |  |
|                 | <b>Февраль</b>                                                                                             |       |  |
| 39.             | Число 16. Решение задач. Форма. Цифры. Логические задачи. Знакомство с названием месяца – <i>февраль</i> . | 32-33 |  |
| 40.             | Число 16. Ориентировка в пространстве. Решение примеров. Логические задачи                                 | 34-35 |  |
| 41.             | Число 17. Сравнение чисел. Решение примеров. Графический диктант. Логические задачи                        | 36-37 |  |
| 42.             | Число 17. Решение примеров. Геометрические фигуры. Углы. Вершины. Стороны. Логические задачи               | 38-39 |  |
| 43.             | Число 18. Сравнение отрезков. Решение примеров. Графические навыки. Логические задачи                      | 40-41 |  |
| 44.             | Число 18. Решение примеров и задач. Графические навыки. Логические задачи                                  | 42-43 |  |
| 45.             | Число 19. Порядковый номер. Часы. Решение примеров. Логические задачи                                      | 44-45 |  |
| 46.             | Число 19. Решение примеров. Единица измерения - литр. Логические задачи                                    | 46-47 |  |
|                 | <b>Март</b>                                                                                                |       |  |
| 47.             | Число 20. Решение примеров и задач. Четные и нечетные числа. Логические задачи                             | 48-49 |  |
| 48.             | Число 20. Решение примеров. Логические задачи. Знакомство с названием месяца – <i>март</i> .               | 50-51 |  |
| 49.             | Решение и запись примеров. Четные и нечетные числа. Календари. Логические задачи                           | 52-53 |  |
| 50.             | Предметы для счета. Десятизначные числа. Решение задач. Логические задачи                                  | 54-55 |  |
| 51.             | Цифры. Решение примеров. Четные и нечетные числа. Деньги. Логические задачи                                | 56-57 |  |
| 52.             | Числа. Деньги. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические тела.                                          | 58-59 |  |
| 53.             | Решение примеров и задач. Форма предметов. Единицы измерения.                                              | 60-61 |  |
| 54.             | Закрепление пройденного материала                                                                          | 62-64 |  |
|                 | <b>Апрель</b>                                                                                              |       |  |

|     |                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 55. | Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Знакомство с названием месяца - <i>апрель</i> .                                  |  |  |
| 56. | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).                                                                                        |  |  |
| 57. | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).                                                                                        |  |  |
| 58. | Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).                                                                                         |  |  |
| 59. | Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).                                     |  |  |
| 60. | Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).                                     |  |  |
| 61. | Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам). Знакомство с названием месяца – <i>май</i> . |  |  |
| 62. | Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).                                              |  |  |

## МОНИТОРИНГ

### Цель диагностики:

Оценить степень продвижения каждого ребенка

### Методы диагностики:

диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

### Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

Звуковая сторона и выразительность речи

Фонематический слух

Уровень развития моторики, графических навыков

Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

Чтение

По направлению «Формирование элементарных математических представлений»:

Числа и операции над ними

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры и величины

**Критерии оценивания:**

- Ребенок, набравший 8-10 баллов: высокий уровень
- Ребенок, набравший 5-7 баллов: средний уровень;
- Ребенок, набравший 0-4 балла: низкий уровень.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.
4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
6. Колесникова Е.В. «От звука к букве», «От А до Я».
7. Игнатьева Л.В. «Счёт от 0 до 10» и «Счет от 0 до 20».
8. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.