

СОГЛАСОВАНО

Методист УМЦ РО г.о. Мытищи

Розан Л.Н. Розанова

«11» 06 2023 года

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ СОШ № 8
Борова А.В..

2023 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»
дошкольные отделения «Рябинка», «Солнышко», «Ромашка»

(с 2-х лет и до школы)

на 2023 - 2024 учебный год

Предметы / в неделю	2-я группа раннего возраста (2-3 года)		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедическая)		Подготовительная к школе группа 6-7 лет (логопедическая)	
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо- культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей													
Познавательное развитие:	2		2		2		2		3		2		3	
- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1		1		1		1		2		1		2	
- ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Речевое развитие:	1		0,5		0,5		1		2		-		-	
- развитие речи	1		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		1		1		-		-	
- подготовка к обучению грамоте	-		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		1		1		-		-	
Художественно-эстетическое развитие	5		5		5		6		6		6		6	
- изобразительная деят-ть:	2		2		2		3		3		3		3	
рисование	1		1		0,5		1		1		1		1	
народно-прикладное искусство	-		-		0,5		1		1		1		1	
лепка	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
аппликация	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Конструктивно-модельная деятельность	1		1		1		1		1		1		1	
Музыка	2		2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие	3		3		3		3		3		3		3	
физкультура	3		3		3		3		3		3		3	
Коррекция речи	-		-		-		-		-		2		2	
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	407	11	407	13	481	14	518	13	481	14	518
	2 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия - 10 мин.		2 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 15 мин.		2 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность занятия - 25 мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –30 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность: занятия – 25 мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия –1 день Продолжительность 1 занятия –30 мин.	

«Театр народной сказки»						0,5			0,5					
«Lego-конструирование «Кубик»				0,5									0,5	
«Наураша в стране Наурандии»						0,5								
«Самodelкины»						0,5								
«Моделенок»			0,5											
«Творим и мастерим»				0,5										
«Юные натуралисты художники»								0,5					0,5	
«Разговор о правильном питании»								1					0,5	
«Сфетофорчик»											0,5			
«Самodelкино»			0,5		0,5									
«Самodelкино (Лего- конструирование)»													0,5	
«Помощники ЮИД»													0,5	
«Эколята»											0,5			
«Страна Лего»					0,5						0,5		1	
«Жизнь без опасности»			0,5		0,5									
«Академия финансов»											0,5		1	
«Шашки для дошкольников»							1				0,5			
<i>Всего занятий в неделю/ в год</i>			1	37	2	74	2	74	2	74	2	37	3	111
			1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 15 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 25 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 30 минут		1 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия - 25 минут		1 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут	
Итого	11	396	12	444	13	481	15	555	17	592	15	555	17	629

Пояснительная записка к Учебному плану образовательной деятельности

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоение программного содержания по возрастным группам.

Учебный план на 2023-2024 учебный год по реализации образовательной программы дошкольного образования разработан в соответствии с:

- ✗ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✗ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✗ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✗ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✗ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✗ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✗ Образовательной программой МБОУ СОШ № 8 на 2023 – 2027 годы;
- ✗ Уставом МБОУ СОШ № 8.

Учебный план построен с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Вариативная часть учебного плана представлена программой патриотического и духовно-нравственного воспитания старших дошкольников «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой и программой работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».

Объём обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Продолжительность занятия:

для детей 2-3 года - 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет - 20 мин.

для детей 5-6 лет - 25 мин.

для детей 6-7 лет- 30 мин.

Образовательный процесс осуществляется в форме:

- ×** занятия (образовательной деятельности);
- ×** образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ×** свободной самостоятельной деятельности детей;
- ×** совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ×** взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В настоящее время в дошкольных отделениях функционирует 26 групп воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 6 групп младшего возраста (3-4 года);
- 6 групп среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 5 групп старших логопедических (5-6 лет);
- 6 групп подготовительных к школе логопедических (6-7 лет).

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входит в расписание занятий. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество дошкольных отделений с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648-20 и реализуемой Образовательной программе дошкольного образования.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и изобразительная, художественно-творческая, музыкальная, двигательная.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Формирование основ гражданственности и патриотизма;
- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно-ролевые игры;
- ✗ Сфера социальных отношений;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование элементарных экономических знаний, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности;
- ✗ Формирование основ безопасности поведения;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка.

Используемая литература:

1. «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В.;
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие» Князева О.Л., Маханева М.Д.;
3. «Развитие у детей представлений об истории и культуре» Галигузова Л. Н., Мещерякова С.Ю.;
4. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;
5. «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова;
6. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина;
7. «Добрый мир» Л.Л. Шевченко;
8. «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина;
9. «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
10. «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков;
11. «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова;
12. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;
13. «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова,
14. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина,
15. «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности, а так же в совместной деятельности педагога и ребенка:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

1. «Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет» Николаева С.Н.;
2. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Марудова Е. В. (технология);
3. «Программа. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Шевелев К.В.;
4. «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина;
5. «Развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников;
6. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса;
7. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина;
8. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова;
9. «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова,
10. «Добрый мир» Л.Л. Шевченко;
11. «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких;
12. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина.
13. «Наураша в стране Наурандии» Е.Шутяева

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;
- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности, а так же в совместной деятельности педагога и ребенка:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

1. «Программа развития речи у детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова;
2. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Нищева Н.В.;
3. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации» Журова Л. Е.;
4. «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;
5. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова;
6. «Добрый мир» Л.Л. Шевченко;
7. «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова;
8. «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова;
9. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности, а так же в совместной деятельности педагога и ребенка:

- Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация;
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л.В.;
2. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А.;
3. Программа музыкального развития у детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;
4. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Куприна А.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н.;
5. «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова,
6. «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова;
7. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова;
8. «Радость творчества» О.А. Соломенникова;
9. «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;
10. «Добрый мир» Л.Л. Шевченко,
11. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» А.И. Буренина
12. «Ритмическая мозаика»; А.И. Буренина
13. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеновская
14. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева
15. «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»;
16. «Строим из Lego» Л.Г. Комарова;
17. «Художественный труд в детском саду» Ю.А. Бревнова;
18. «Творим, измеряем, преобразуем» О.В. Дыбина;
19. «Детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова;
20. «Оригами для самых маленьких» О.Сухаревская.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности, а так же в совместной деятельности педагога и ребенка:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

1. «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа» Соколов О.Б., Новикова Л.А., Левченкова Т.В.;
2. Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании»;
3. «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.;
4. «Ритмическая гимнастика» А.Н. Буренина;
5. «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицына Н.С.;
6. «Формирование о здоровом образе жизни у дошкольников», Новикова И.М.
7. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева;
8. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.
9. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Степаненкова Э.Я.
10. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок».
11. "Бадминтон для дошкольников" Л.Л. Тимофеева.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие)

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева;
2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

- *Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.*

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие: *развитие речи* – 1 занятие;
- Познавательное развитие: *ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия;
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю по 10 минут.

Младшая группа

- Речевое развитие: *развитие речи/подготовка к обучению грамоте*;
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).
- Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Речевое развитие: *развитие речи/подготовка к обучению грамоте*;
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- Познавательное развитие: *конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день)

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Речевое развитие: *подготовка к обучению грамоте*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день)
- Итого: 13 занятий в неделю не более 25 минут.

Подготовительная группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день)
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (развитие речи/подготовка к обучению грамоте);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день)
- Итого: 13 занятий в неделю не более 25 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день)

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого **функционируют кружки:**

- ✗ художественно-эстетическое развитие: «Театр народной сказки», «Юные натуралисты-художники», «Творим и мастерим»
- ✗ познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие: «Lego-конструирование»; «Наураша в стране «Наурандии»; «Самodelкины», «Моделёнок», «Разговор о правильном питании», «Светофорчик».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Театр народной сказки»

Цель занятий: Создание условий для развития речевой активности детей в театрализованной деятельности .

Задачи:

- ✗ Воспитание творческого, раскованного, эмоционального, общительного ребёнка
- ✗ Воспитание и развитие внутренней (память, мышление, внимание, воображение) и внешней (чувства ритма, темпа) техники актёра в каждом ребёнке.
- ✗ Совершенствование грамматического строя речи ребёнка, его звуковой культуры, эффективному общению и речевой выразительности.
- ✗ Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку театральных сказок, упражнений актёрского тренинга.
- ✗ Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса у детей.

Программа кружка разработана на основе программы Агаповой И.А. «Театральные занятия и игры в детском саду», Гавриловой И.Г. «Истоки русской народной культуры в ДОУ».

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

подготовительная к школе группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Lego-конструирование «Кубик»

Цель занятий: создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- ✗ овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;
- ✗ понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- ✗ проявление творческой активности и самостоятельности;
- ✗ стремление к результативному выполнению работы

Программа кружка разработана на основе программы Комаровой Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO), Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».

подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Наураша в стране Наурандии»

Цель занятий: Пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.

Задачи:

- ✗ развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира
- ✗ воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества
- ✗ обучать приемам опытно-исследовательской деятельности,
- ✗ учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат

Занятия проводятся по программе Е.Шутяевой Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» в старших и подготовительных к школе группах , во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

старшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Самоделкин»

Цель кружка: обучение детей техникам моделирования и конструирования.

Задачи :

- ✗ обучить детей искусству оригами, развивать мелкую моторику, совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук, глазомер, художественный вкус и творческие способности.
- ✗ обучать детей различным приёмам работы с бумагой, бросовым материалом и конструктором, умению следовать устным инструкциям.
- ✗ учить детей работать со схемами и образцами, придумывать самостоятельно поделки.
- ✗ развивать память и внимание, творческие способности и исследовательские навыки.
- ✗ воспитывать ответственность при выполнении работ, подготовке к выставкам.

Программа кружка разработана на основе программы «Детской творческое конструирование», Паромоновой Л.А. Занятия проводятся во второй половине дня.

средняя группа 1 занятие в неделю, длительность занятия 20 минут.

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

старшая группа (логопедическая) -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут

«Моделёнок»

Цель занятий: формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- ✗ формирование элементарных конструкторских навыков
- ✗ развитие пространственного мышления;
- ✗ развитие способности к самостоятельному творчеству.
- ✗ обогащение словарного запаса;

Занятия проводятся по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л. В. во второй половине дня

Младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут

«Творим и мастерим»

Цель занятий: формирование у детей интереса к занятиям ручным трудом.

Задачи:

- ✗ развитие мелкой моторики рук.
- ✗ обучение способам создания самостоятельных предметов и поделок
- ✗ воспитание у детей интереса к художественному ручному труду, формируя образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие способности.
- ✗ развитие у детей чувства пропорции, гармонии цвета, чувства композиции и ритма
- ✗ формирование технических умений и навыков в работе с разнообразным материалом.
- ✗ формирование художественного вкуса

Занятия проводятся по программе «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой, «Творим, измеряем, преобразуем» Дыбиной О.В.

младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут

средняя группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия 20 минут.

«Разговор о правильном питании»

Цель занятий: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Задачи:

- ✗ формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- ✗ формирование у дошкольников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- ✗ освоение детьми практических навыков рационального питания;
- ✗ развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- ✗ развитие коммуникативных навыков у детей
- ✗ просвещение родителей в вопросах организации рационального питания

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М., Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

подготовительная к школе группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Светофорчик»

Цель занятия: Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения

Задачи:

- ✗ Познакомить детей с правилами поведения на улице.
- ✗ Обучить элементарной дорожной грамотности.

- ✗ Расширить знания о правилах поведения на дороге.
- ✗ Сформировать умение применять правила в различных жизненных ситуациях.
- ✗ Сформировать культуру поведения в общественном транспорте.
- ✗ Познакомить с основными дорожными знаками.

Занятия проводятся по программам: Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» /Система обучения дошкольников. Серия: «Методическая работа в ДОУ», Романова Е. А., Малюшкина А. Б. «Занятия по правилам дорожного движения», Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут

«Самodelкино»

Цель: развитие мелкой моторики кисти руки, воображения; создание положительного эмоционального настроя у воспитанников. В результате занятий реализуются следующие задачи: формирование интереса к выполнению творческих работ разными материалами и способами; развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей у воспитанников; воспитание трудолюбия, аккуратности, желания доводить начатое дело до конца.

Программа кружка разработана на основе программ: Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд»; Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»; Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду».

Занятия проводятся в младшей и средней группах, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

Младшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 минут.

«Самodelкино (Лего-конструирование)»

Цель: развитие у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Лего–конструирования. Задачи: обучать дошкольников конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; развивать у дошкольников мелкую моторику рук, конструктивные навыки и умения, эстетический вкус; формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и целью, доводить начатое дело до конца, умение планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Программа кружка разработана на основе программы Мельниковой О.В. «Лего-конструирование».

Занятия проводятся в подготовительной к школе (логопедической) группе, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Помощники ЮИД»

Цель: создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии. Задачи: учить детей правилам ПДД. Расширять полученные знания и совершенствовать умения детей по вопросам безопасного поведения в дорожной среде, воспитывать желание неукоснительно следовать правилам ПДД в повседневной жизни, стимулировать творческую активность детей, вырабатывать у детей активную позицию в обеспечении безопасности на дороге.

Занятия проводятся по программе ОБЖ «Безопасность» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой.

Занятия проводятся в подготовительной к школе (логопедической) группе, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Академия финансов»

Цель кружка: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ✗ формировать у детей первичные экономические представления и компетенции;
- ✗ научить детей правильному отношению к материальному ресурсу (деньгам) и дать понятие разумного их использования;
- ✗ объяснять взаимосвязь с этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие - с другой;
- ✗ научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд, в транспорте и т. д.)

Программа кружка разработана на основе учебно-методического комплекта «Академия финансов» дополнительной программы обучения дошкольников финансовой грамотности.

Старшая логопедическая группа – 1 раз через неделю, длительность занятия – 25 минут

Подготовительная логопедическая группа – 1 занятие через неделю продолжительностью 30 минут.

«Жизнь без опасности»

Цель кружка: усвоение правил и норм поведения на улицах, в социуме.

Задачи:

- ✗ Обучение детей правилам поведения на улицах, углубление знаний о различных видах транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- ✗ Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- ✗ Закрепление и формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- ✗ Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Занятия проводятся во второй половине дня.

Младшая группа – 1 раз через неделю, длительность занятия – 15 минут;

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 минут.

«Эколята»

Цель кружка: обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Экспериментирование с различными материалами.

Задачи:

- ✗ развивать интерес к познанию мира и самого себя;
- ✗ осуществлять подготовку к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- ✗ учить решать практические задачи с помощью наблюдения измерения, сравнения;
- ✗ Обогащать жизненный опыт детей.

Занятия проводятся во второй половине дня. Программа составлена на основе авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Старшая логопедическая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 минут

«Шашки для дошкольников»

Цель занятий: Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки

Занятия проводятся по программе «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычева и «Старт» Л. В. Яковлевой. Занятия проводятся в старшей логопедической группе, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

средняя группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 20 минут,

старшая группа – 1 занятие в неделю – 25 минут.

Учебный план образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 19/1 от 21 июня 2023 г.