

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутреннего аудита
соответствия Основной образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ №61 «Ромашка»
обязательному минимуму содержания, заданному
в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа МБОУ СОШ №8 дошкольного отделения «Ромашка», ранее МАДОУ №61 «Ромашка» (далее ООП), является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., – М.: Мозаика-Синтез, 2018), и спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов законных представителей воспитанников, кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДО программы «От рождения до школы». Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МАДОУ № 61 «Ромашка»	Соответствие ООП МАДОУ №61 «Ромашка» ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
ФОП разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа	ООП МАДОУ №61 «Ромашка» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года (№273-ФЗ), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской		+	

Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.	Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2018 год, разработанной в соответствии ФГОС ДО.			
Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.		+		
Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному,			+	

речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.				
Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.	Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.	+		
Структура ФОП ДО представлена разделами: Общие положения I. Целевой раздел II. Содержательный раздел Федеральная программа воспитания. III. Организационный раздел IV. Дополнительный раздел Программы	Структура ООП МАДОУ №61 «Ромашка» представлена разделами: I. Целевой раздел II. Содержательный раздел III. Организационный раздел IV. Часть программы, формируемая дошкольной организацией		+	
Общие положения ФОП ДО Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции	Отсутствует			+

основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.	- творческая организация воспитательно-образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного			
--	--	--	--	--

– принципы и подходы к формированию ФОП ДО; - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые); - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОО с семьей; - приобщение детей к социокультурным	образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. – принципы реализации ООП; - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей; - уважение личности ребенка; - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме		+	
---	--	--	---	--

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).+

нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей. – планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет); – педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	творческой активности, обеспечивающей художественно--эстетическое развитие ребенка; - программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. – планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.			+
II. Содержательный раздел ФОП ДО Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОП стр.20-148	II.Содержательный раздел: Содержание Основной образовательной программы ДО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.		+	
Содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника): 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: – в сфере социальных отношений, – в области формирования основ	1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как: – социализация, развитие общения, нравственное воспитание;		+	

гражданственности и патриотизма, – в сфере трудового воспитания, – в области формирования основ безопасного поведения. Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).	–самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; – ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; – формирование основ безопасности Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет).			
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: – сенсорные эталоны и познавательные действия, – окружающий мир, – природа, – математические представления. Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).	2. Образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям: – развитие познавательно-исследовательской деятельности; - ознакомление с предметным окружением; – формирование математических представлений; – ознакомление с социальным миром; – ознакомление с миром природы. Материал разделен по возрастам (2-7 лет).		+	
3. Образовательная область «Речевое развитие»: – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет), – формирование словаря – звуковая культура речи – грамматический строй речи – связная речь – подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) – интерес к художественной литературе Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).	3. Образовательная область «Речевое развитие»: – развивающая речевая среда; - формирование и обогащение словаря; – приобщение к художественной литературе, – развитие звуковой культуры речи, - грамматический строй речи; – работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте. Материал разделен по возрастам (2-7 лет).			+
4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – приобщение к искусству – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), – конструктивная деятельность,	4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – приобщение к искусству, – изобразительная деятельность, - конструктивно-модельная деятельность; – музыкальная деятельность; Материал разделен по возрастам (2-7 лет).		+	

– музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество) – театрализованная деятельность – культурно-досуговая деятельность Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).				
5. Образовательная область «Физическое развитие»: – ходьба и упражнения в равновесии – бег – прыжки – ползание и лазанье – катание, бросание, метание – общеразвивающие упражнения – музыкально-ритмические движения – подвижные игры – формирование основ здорового образа жизни – спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), – туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет), – строевые упражнения (с 6 – 7 лет). Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).	5. Образовательная область «Физическое развитие» – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; – ходьба и упражнения в равновесии; – бег; – прыжки; – ползание и лазанье; – катание, бросание, метание; – общеразвивающие упражнения; – подвижные игры; – разнообразно действовать с мячом. Материал разделен по возрастам (3-7 лет).		+	
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.				+

Федеральная рабочая программа воспитания – пояснительная записка, Целевой раздел: – методологические основы и принципы построения Программы воспитания, – уклад образовательной организации, – воспитывающая среда ДОО, – общности (сообщества) ДОО, – культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, – социокультурный контекст, – деятельности и культурные практики в ДОО, – требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: – содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, – особенности реализации воспитательного процесса, – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел: – общие требования к условиям реализации Программы воспитания, – взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, – организация предметно-пространственной среды, – кадровое обеспечение воспитательного процесса,	Как приложение к ООП ДО : - Рабочая программа воспитания (РПВ) - Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания			+
---	--	--	--	---

– нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.				
Примерный календарный план воспитательной работы				+
Программа коррекционно-развивающей работы – особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, – особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, – особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, – особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено: – функциями кабинета педагога-психолога, – перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год; – коррекционно-развивающей деятельностью учителей-логопедов; – прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДО); – взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия; – преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.	+		
Особенности организации РППС – В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.	Особенности организации РППС - РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; - РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; - РППС должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных,	+		

– В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).	климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей; - РППС должна быть содержательной насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.			
III. Организационный раздел - Материально-техническое обеспечение Программы - Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства - Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений - Психолого-педагогические и кадровых условий реализации Программы - Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план - Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	III. Организационный раздел Прописаны: - Организация РППС – Кадровые условия реализации ООП; – Информационные и материально-технические ресурсы ООП; – Финансовые условия реализации ООП; – Планирование образовательной деятельности; – Режим дня; - Календарно-тематический принцип построения программы		+	
IV. Дополнительный раздел – краткая презентация программы	IV. Часть программы, формируемая дошкольной организацией - Система управления ДОУ - Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП) - Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Особенности организации дополнительной образовательной			+

	деятельности (кружки) - Организация взаимодействия со школой и социумом - Перечень нормативных и нормативно-методических документов - Перечень литературных источников			
--	---	--	--	--

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП МАДОУ №61 «Ромашка» требует изменений по всем разделам. Структура ООП не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ДО.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДО. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП является приложением к ООП, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП ДО к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью программы, формируемой ДО.

Таким образом, частичное соответствие ООП МАДОУ № 61 «Ромашка» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 52 %. При разработке ОП МБОУ СОШ №8 ДО в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Доработать ОП ДО, включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.

2. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру каждого корпуса ДО в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

3. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

Анализ составила воспитатель МБОУ СОШ №8 ДО «Ромашка»

О.В.Ефимова