

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 «Ромашка» комбинированного вида
администрации городского округа Мытищи**

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 61

«Ромашка»

_____ Л.П. Маслова

« _____ » _____ 20 _____ г

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе
МАДОУ № 61 «Ромашка»
администрации городского округа Мытищи
Московской области

Принято на Педагогическом Совете МАДОУ
протокол от «23» августа 2022 г. № 1

Введено в работу приказом по
МАДОУ № 61 «Ромашка»
от «31» августа 2022 г. № 135

2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 «Ромашка» комбинированного вида.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Закон Московской области от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ "Об образовании" (изм. 01.09.2020), Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636, Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (в ред. Федерального закона от 29.07.2017 N 223-ФЗ), действующими нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием регионального и муниципального уровней.

1.3. Деятельность психологической службы (педагога-психолога) ДОУ ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей (законных представителей) детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья.

1.4. Деятельность психологической службы (педагога-психолога) осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками ДОУ. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.5. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель и задачи психологической службы

2.1. Цель психологической службы – создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

2.2. Основными задачами психологической службы являются:

2.2.1. психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

2.2.2. проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения и семье.

2.2.3. содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

3. Функции психологической службы

3.1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

3.2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

3.3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

3.4. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

3.5. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

3.6. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

3.7. Обучение сотрудников дошкольного образовательного учреждения и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

3.8. Содействие формированию психологической компетентности работников дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

4. Основные направления деятельности психологической службы

4.1 Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, предотвращение возможных проблем в развитии воспитанников и предотвращение возможных проблем в взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

4.2. Психологическое просвещение - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
- формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

4.3. Психологическая диагностика - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.4. Психологическая коррекция и развитие - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.

4.5. Посредством консультативной деятельности - оказание помощи родителям (законным представителям) педагогическим работникам, администрации и другим специалистам и работникам ДОУ, по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

4.6. Психолого-педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

4.7. Психологическая поддержка деятельности ДОУ.

- При подготовке к аттестации ДОУ, проведении экспертизы коммуникативной компетентности педагогов и специалистов.

- Анкетирование родителей, для изучения запросов на образовательную деятельность.

- Изучение личности и профессионального потенциала работников.

- При необходимости кадровой перестановки (причиной может быть психонесовместимость).

- Разрешение конфликтов.

- Оказание помощи в построении системы управления данным коллективом.

5. Права и обязанности педагога-психолога

5.1. Педагог-психолог обязан:

- в своей деятельности руководствоваться положениями Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением и другими нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей;

- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии; применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, социально-психологической, психокоррекционной и психопрофилактической работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб ребенку или его окружению;
- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей;
- вести и хранить диагностическую документацию.

5.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;
- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;
- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно-воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно-популярных и методических изданиях.

6. Ответственность педагога-психолога

6.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

6.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.