

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 «Ромашка» комбинированного вида
администрации городского округа Мытищи**

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 61
«Ромашка»

_____ Л.П. Маслова
« _____ » _____ 20 _____ г

**ПОЛОЖЕНИЕ
о комплексно-тематическом планировании
образовательного процесса
МАДОУ № 61 «Ромашка»
администрации городского округа Мытищи
Московской области**

Принято на Педагогическом Совете МАДОУ
протокол от «23» августа 2022 г. № 1

Введено в работу приказом по
МАДОУ № 61 «Ромашка»
от «31» августа 2022 г. №135

2022 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о комплексно-тематическом планировании разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями на 16 апреля 2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.3648-20), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Уставом МАДОУ № 61 «Ромашка» и регламентирует работу по организации образовательного процесса и работы кружков в Учреждении.

1.2. Комплексно-тематическое планирование является обязательным документом воспитателя и специалиста ДОУ.

1.3. Комплексно-тематическое планирование – особая форма организации образовательного процесса ДОУ, объединяющая все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

2. Цель комплексно-тематического планирования

2.1. Развитие детей в познавательной, социальной, эмоциональной и физической сферах, сохранение их физического и психического здоровья.

3. Принципы

- Принцип интеграции, взаимосвязь всех направлений работы.
- Принцип последовательности.
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, трудовую и т.д.

4. Порядок разработки и утверждения комплексно-тематического планирования

4.1. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается для каждой возрастной группы воспитателем или специалистом.

4.2. Содержание тем, в рамках которых решаются образовательные задачи, должно быть социально значимо для общества, семьи и государства и вызывать личностный интерес воспитанников; необходимо учитывать видовое разнообразие учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности ДОУ, особенности региона, традиции учреждения, а также уровень профессионализма педагогов.

4.3. Комплексно-тематическое планирование составляется на конкретный учебный год в соответствии с ФГОС ДО, учебной программой ДОУ.

5. Форма комплексно-тематического планирования

5.1. В комплексно-тематическом планировании должны быть отражены следующие данные по определенному порядку:

- тема;
- интеграция образовательных областей;
- совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов; непосредственно образовательная деятельность);
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями.

6. Организация контроля

6.1. Комплексно-тематическое планирование рассматривается и утверждается на педагогическом совете ДОУ.

6.2. Проверку комплексно-тематического планирования осуществляет заместитель заведующего по воспитательной работе, заведующий.

6.3. В течение года возможна корректировка планирования в зависимости от уровня развития детей, темпов прохождения программы, других ситуаций при условии прохождения тем, в соответствии с ФГОС ДО.