

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 61 «Ромашка» комбинированного вида

Утверждаю

Заведующий МАДОУ № 61 «Ромашка»

Л.П. Маслова

« _____ » _____ 2022 г.

Рассмотрено на Педагогическом совете

№ 5 от 18 мая 2022 года

Согласовано на Наблюдательном совете

№ 2 от 7 апреля 2022 года



Маслова

Людмила

Павловна

Подписано
цифровой
подписью: Маслова
Людмила Павловна
Дата: 2022.08.25
16:01:06 +03'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2021-2022 учебный год



Местонахождение:

Индекс: 141008

1 корпус: МО, г. Мытищи, улица Колпакова 26 к.1

2 корпус: МО, г. Мытищи, улица Колпакова стр. 33

Сайт: www.detsad61.ru

E-mail: dou_61@edu-mytyski.ru

Содержание



Введение.....



Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....



Раздел 2. Особенности воспитательно—образовательного процесса.....



Раздел 3. Взаимодействие с семьей.....



Раздел 4. Организация рационального питания детей в ДООУ.....



Раздел 5. Условия осуществления образовательного процесса.....



Раздел 6. Результаты деятельности ДООУ.....



Раздел 7. Кадровый потенциал.....



Раздел 8. Выводы.....



Уважаемые родители, коллеги, друзья
и социальные партнеры нашего детского
сада!

Предлагаем вашему вниманию
Публичный доклад, в котором подводятся
итоги деятельности Муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 61 «Ромашка»
комбинированного вида, городского округа
Мытищи Московской области за 2021 – 2022
учебный год. Надеемся, что информация,
представленная в докладе, будет интересна
и полезна.

Публичный доклад – средство
обеспечения информационной открытости и
прозрачности работы МАДОУ № 61
«Ромашка».

Каждый учебный год по - своему
особенный. Прошедший год был насыщен интересными мероприятиями и
событиями, которые способствовали развитию и достижению определенных успехов
как воспитанников, так и педагогических работников и образовательной организации
в целом. Учебный год был непростым для всех участников образовательного
процесса. Но все вместе, мы справились и достигли хороших результатов, а также
освоили новый формат общения и проведения образовательных мероприятий –
дистанционный.

Благодарим коллектив нашей «Ромашки» и родителей за проделанную работу
и поддержку. Успех приходит к тому, кто не останавливается на достигнутом.
Желаем всем крепкого здоровья, творческих и профессиональных успехов.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической
деятельности МАДОУ № 61 «Ромашка» за 2021 - 2022 учебный год.

С уважением заведующий МАДОУ № 61 «Ромашка»

Маслова Людмила Павловна





Введение

Публичный доклад Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 «Ромашка» комбинированного вида, городского округа Мытищи Московской области (далее — МАДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год. Это аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности об основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный (годовой) период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности МАДОУ детского сада № 61 «Ромашка» городского округа Мытищи Московской области и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности образовательного ДОУ, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Основой доклада стали статистические данные и результаты мониторинга качества образования ДОУ.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям детей, посещающих ДОУ и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МАДОУ № 61 «Ромашка», планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.



Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного

Полное наименование образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Ромашка» комбинированного вида, городского округа Мытищи Московской области

Учредитель дошкольного учреждения

Администрация городского округа Мытищи Московской области в лице Главы городского округа Мытищи.

Государственный статус ДООУ

Детский сад комбинированного вида 2 категории - с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления воспитанников. Приоритетными направлениями работы МАДОУ являются: социально-личностное и познавательно-речевое развитие дошкольников. **С 1 марта 2010** года изменен тип учреждения на Муниципальное **автономное** дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Ромашка»

Финансирование осуществляется из бюджета Московской области и городского округа Мытищи. МАДОУ № 61 «Ромашка» является некоммерческой организацией.

Лицензия Министерства образования Московской области **№ 75174 от 21 января 2016** г. Срок окончания действия лицензии **бессрочно**

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 «Ромашка» комбинированного вида, городского округа Мытищи Московской области от **02.12.2015 № 3576** изменения от **24.02.2016 № 345**

Год основания ДООУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Ромашка» комбинированного вида, **основан 29 августа 2005 года.**

1 февраля 2016 г. был открыт **второй корпус МАДОУ № 61 «Ромашка»**

Местонахождение: (1 корпус): 141008, Московская область, городской округ Мытищи, улица Колпакова, дом 26, корпус 1. (2 корпус): 141008, Московская область, городской округ Мытищи, улица Колпакова, строение № 33.

Транспорт: автобус № 15, 419, маршрутное такси № 8, 177, 169, 567

Сайт: <https://madou61.edummr.ru/> **__E-mail:** dou_61@edu-mytyshi.ru

В учреждении в период 2021 – 2022 г. г. функционируют группы:

1 корпус: группы дошкольного возраста – 6, в том числе 3 группы с коррекцией речевого развития;

№ 1 средняя группа (дети 4-5 лет) - 30 человек;

№ 2 младшая группа (дети 3-4 года) - 30 человек;

№ 3 старшая группа (дети 5-6 лет) - 33 человека;

№ 4 подготовительная группа (дети 6-7 лет) - 33 человека;

№ 5 средняя группа (дети 4-5 лет) - 32 человека;

№ 6 старшая группа (дети 5-6 лет) - 33 человека;

2 корпус: группы дошкольного возраста – 5+ГКП, в том числе 3 группы с коррекцией речевого развития;

№ 8 средняя группа (дети 4-5 лет) – 31 человек;

№ 9 подготовительная (дети 6-7 лет) – 32 человека;

№ 10 старшая группа (дети 5-6 лет) – 30 человек;

№ 11 старшая группа (дети 5- 6 лет) – 31 человек;

№ 12 подготовительная группа (группа 6-7 лет) – 32 человека;

ГКП группа кратковременного пребывания (дети 2-3 года) – 25 человек

Общая численность воспитанников – 372 человека

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МАДОУ принимаются дети от 3 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Режим работы ДОУ: детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 12 часов с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Инновационные формы дошкольного образования – технология использования мультимедийного оборудования в организованной образовательной деятельности по всем направлениям работы МАДОУ № 61 «Ромашка»

На базе МАДОУ № 61 «Ромашка» функционирует консультативный пункт. Положение о консультативном пункте принято на Педагогическом Совете № 4 от 15 апреля 2010 года.

Структура управления ДОУ

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федеральным **законом** от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»**

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 15 мая 2013 г. № 26

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 **"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**(вступил в силу с 01.01.2021 года)

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 **«Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»**

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»**

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

Конвенцией о правах ребёнка.

Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 «Ромашка» комбинированного вида, городского округа Мытищи Московской области от **02.12.2015 № 3576**, изменения от **24.02.2016 № 345**

Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка

Система управления МАДОУ № 61 Ромашка» строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МАДОУ № 61 Ромашка» уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы

Отношения между МАДОУ № 61 «Ромашка», Учредителем и Управлением образования администрации городского округа Мытищи определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом МАДОУ № 61 «Ромашка»

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги.

Локальные акты согласованы с Наблюдательным советом ДООУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Органом государственно-общественного управления является Наблюдательный совет ДООУ, утвержден постановлением Главы городского округа Мытищи Московской области за № 1926 от 20.01.2017 года.

Приоритетные направления развития определяются нормативными документами последних лет: Федеральная программа развития образования в Российской Федерации, Закон Российской Федерации об Образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и другие.

Согласно приоритетам развития образования в России, целью программы развития является создание в ДООУ условий, обеспечивающих полноценное физическое и интеллектуальное развитие детей, готовыми в дальнейшем для самореализации в обществе.

Управление детским садом осуществляют:

Администрация городского округа Мытищи;

Управление образования администрации городского округа Мытищи;

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ;

Педагогический Совет Образовательного учреждения;

Органом государственно-общественного управления является

Наблюдательный совет ДООУ, утвержден постановлением Главы

Мытищинского муниципального района Московской области за № 772 от 24.04.2015 года.

Руководитель МАДОУ № 61 «Ромашка» – заведующий Маслова Людмила Павловна

Заместители руководителя по направлениям:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе -
Бобровская Юлия Евгеньевна
- старший воспитатель –
Ефимова Ольга Викторовна
- заместитель заведующей по безопасности –
Олегина Виктория Владимировна
- заместитель заведующего по АХР –
Багдасарян Стелла Араратовна

Стратегия развития и социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДООУ организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного

развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основным контекстом развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.



Раздел 2. Особенности воспитательно - образовательного процесса

В ряду основных компонентов, влияющих, на качество образовательного процесса в детском

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Основной образовательной программой раннего возраста, Адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи (ОНР и ФФНР) МАДОУ № 61 «Ромашка» разработанных на основе и с учётом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа реализует следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи направлены на становление первичной ценностной ориентации и социализации и решаются в пяти образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно - эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

В соответствии с установленным государственным статусом наше образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

В ДОУ реализуются образовательные программы двух уровней:

Основной:

дошкольное образование с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников

Дополнительный:

бесплатные дополнительные услуги:

- комплекс оздоровительных услуг в соответствии с программой «Здоровье»
- коррекционная помощь в условиях групп коррекции речевого развития

- индивидуальные занятия в соответствии с интересами и склонностями детей - ручной труд (техническая направленность) «Творим и мастерим» для детей 4-5 лет
- театральный кружок (художественная направленность) «Театр народной сказки» для детей 6-7 лет
- конструирование для малышей (техническая направленность) «Моделёнок» для детей 3-4 лет
- Лего-конструирование «Кубик» (техническая направленность) для детей 6-7 лет
- научный кружок (естественнонаучная направленность) «Наураша в стране Наурандии» для детей 5-7 лет
- кружок (социально-педагогическая направленность) «Разговор о правильном питании» для детей 6-7 лет
- кружок (техническая направленность) «Самоделкин» для детей 5-6 лет
- кружок (художественная направленность) «Юные натуралисты -художники» для детей 5-6 лет
- кружок (туристско-краеведческая направленность) «Юный краевед» для детей 6-7 лет
- кружок (техническая направленность) «Бумажная сказка» для детей 6-7 лет
- кружок (познавательное развитие) «Светофорчик» для детей 5-6 лет

Основные программы для детей дошкольного возраста

МАДОУ № 61 «Ромашка» работает по образовательной программе, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В. Нищева

Дополнительные программы:

- «Адаптация к школе». / рабочая программа Ю. Е. Бобровская
- «Адаптация к школе». / рабочая программа Н. Н. Ахметзянова
- «Раз ступенька, два ступенька» /Л. Г. Петерсон
- «От звука к букве» /Е.В. Колесникова
- «Умка» / рабочая программа Н. В. Разина
- «Фиксики» / рабочая программа К.С. Ляхова
- «Радуга» / рабочая программа О.В. Ефимова
- «Развивалочка» / рабочая программа Н.М. Салия
- «Хореография» /рабочая программа Т.М. Ламкова
- «Футбол» / рабочая программа С. Н. Федоров
- «Крепыш» / рабочая программа В.В. Олегина
- «Авторская программа по логоритмике со сложной структурой дефекта» / О.А. Тарасова
- «Театральные занятия и игры в детском саду»/

И.А.Агапова

- «Природа и художник» / Т.А. Копцева
- «Разговор о правильном питании» /М.М. Безруких
- «Занятия по конструированию» / О.Ю. Старцева
- «Светофор» / Т.И. Данилова
- «Художественный труд в детском саду» / Ю.А. Бревнова
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» /
М.Д. Маханева
- «Строим из Lego»/ Л.Г.Комарова

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётом следующих ориентиров:

Количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий; в старшей группе не более двух занятий в первой половине дня и одного занятия – во второй; в подготовительных группах – не превышает трех занятий в первой половине дня.

Продолжительность занятий

группа раннего возраста (дети 2-3) -не более 10 минут

младшая группа (дети 3-4 года)- 15 минут

средняя группа (дети 4-5 лет) - 20 минут

старшая группа (дети 5-6 лет) - не более 25 минут

подготовительная группа (дети 6-7 лет) - 30 минут

В середине занятия проводится физкультминутка

Перерыв между занятиями не менее 10 минут

Образовательный процесс строится на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психолога, логопедов)

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении программы.

Задачи: - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении

- создание методического обеспечения образовательного процесса

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

В МАДОУ №61 «Ромашка» осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, инструкторов ФИЗО, музыкальных руководителей, медицинского персонала и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в их перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН и санитарных правил. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах.

Охрана и укрепление здоровья детей

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы МАДОУ № 61 на 2021-2022 учебный год и осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Детская поликлиника № 4», «Детская поликлиника № 2»

Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать

Формы работы с детьми по направлению

Технологии здоровьесбережения в ДОУ

Содержание

- Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.
- Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация двигательного режима

- Физкультурные занятия
- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке
- Гимнастика после сна
- Двигательная активность во время перерыва между занятиями
- Физкультминутки
- Минутки здоровья
- Музыкально - ритмические занятия
- Неделя здоровья
- Спортивные праздники, развлечения, досуги

Охрана психического здоровья

- Психодиагностика, психопрофилактика, корректирующие занятия;

Профилактика заболеваний

- Дыхательная гимнастика в игровой форме
- Мероприятия по профилактики гриппа: оксолиновая мазь, витаминизация блюд, ароматизация помещений (лук, чеснок)

Закаливание с учетом состояния здоровья детей:

- облегченная одежда, соответствующая времени года;
- полоскание зева кипяченой прохладной водой;
- прогулка;
- умывание прохладной водой.

Для результативной работы в режиме инновационной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению наряду с традиционными формами методической помощи в детском саду внедряются активные методы обучения педагогов:

- деловые игры;

- мастер-классы;
- метод анализа конкретной ситуации;
- проведение педагогических советов в нетрадиционной форме;
- круглые столы.

Система логопедической работы

Коррекция речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционная индивидуальная и групповая работа по:

- исправлению звукопроизношения;
- обогащению словаря;
- развитию грамматического строя речи;
- взаимосвязь с воспитателями и родителями;
- обследование речи детей на конец года

Данные диагностики выпускников логопедической группы (в динамике за 3 учебных года)

Количество выпущенных детей	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
Из них:	уч. г.		уч. г.		уч. г.	
	34 детей		31 детей		45 детей	
С нормальной речью	29 детей	85%	31 детей	100 %	38 детей	85 %
Со значительным улучшением	5 детей	15 %	0	0	7 детей	15%
Без улучшений	0	0	0	0	0	0

Дополнительные образовательные услуги

В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме образовательной деятельности по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму образовательных учреждений.

Дети посещают занятия одной или нескольких образовательных услуг:

- футбол для детей 3 - 7 лет
- развитие познавательных психических процессов и коммуникативных способностей для детей 3-5 лет
- хореография для детей 3-7 лет
- оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет
- подготовка к обучению в школе для детей 6-7 лет
- изобразительная деятельность для детей 3-7 лет
- развитие мелкой моторики рук для детей 3-7 лет



Одним из приоритетных направлений ДООУ является повышение качества подготовки детей к школе, обеспечение равных стартовых возможностей детей. В детском саду реализуется дополнительная **образовательная программа по предшкольной подготовке** детей старшего дошкольного возраста **«Школа - 2100. Детский сад 2100» А.А. Леонтьева**. Эта программа реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до окончания общеобразовательной школы.

Данная концепция предшкольного образования решает следующие задачи:

- подготовить детей к новому для них виду деятельности – обучению (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие)
- подготовить детей к обучению именно в школе.

Основной целью комплексной программы «Детский сад 2100» является реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников с концепцией Образовательной системы «Школа 2100», т.е. создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Совместная работа ДООУ и средней общеобразовательной школой № 8 проводится по согласованному плану.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- Российский государственный гуманитарный университет;
- Московский Государственный Открытый Педагогический Университет;
- Московский Государственный Областной Педагогический Университет;
- Управление образования администрации городского округа Мытищи;
- Центр Психолого-Педагогической Реабилитации;
- Мытищинский музей охраны природы;
- Мытищинский краеведческий музей;
- Театр драмы и комедии «ФЭСТ»;
- Ледовый дворец «Арена Мытищи»;
- Детская поликлиника № 4;

- Детская поликлиника № 2;
- Театр кукол «Огниво»;
- Детская музыкальная школа;
- Центр детского творчества «Солнечный круг»;
- Школа № 8
- ОГИБДД МУ МВД России «Мытищинское»



Раздел 3. Взаимодействие с семьей

Цель: педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

На протяжении всего учебного года, впрочем, как и всегда, педагоги активно вовлекали в образовательный процесс родителей воспитанников, проводили совместные мероприятия, конкурсы, организовывали выставки.

Продолжил свою работу консультационный клуб для родителей (законных представителей) воспитанников и детей, как посещающих, так и не посещающих детский сад, а также для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными принципами работы консультативного пункта ДОУ являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики. Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта ДОУ строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка

При взаимодействии с родителями мы стремимся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка. Работа с родителями в течение учебного года планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

- Создание презентационного имиджа ДОО;
- Обновление банка данных о семьях;
- Изучение нормативных документов.

Мы можем сказать, что в нашем саду реализуются возможности участия в образовательном процессе всех его участников.

МАДОУ осуществляет координацию в воспитании, обучении и оздоровлении детей с их родителями, которые участвуют и помогают в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

Формы взаимодействия с родителями:

- Совместные праздники и развлечения;
- Родительские собрания;
- Консультации для родителей;
- День открытых дверей;
- Семинар – практикум;
- Анкетирование родителей;
- Открытые занятия для родителей;
- Организация выставок совместных работ;
- Пропаганда педагогических знаний;
- Наглядная агитация;
- Работа сайта в сети Интернет
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях

Раздел 4. Организация рационального питания детей в ДОУ

Организация питания основана на требованиях санитарных правил СП 2.4.3648-20. Питание обеспечивает растущий организм детей основными веществами. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В детском саду имеются технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и витаминов. Использование таких технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с 20-дневным меню для воспитанников с возрастной категорией от 3 до 7 лет, с витаминизацией блюд, фруктами, овощами и соками ежедневно.

Осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основными принципами организации рационального питания детей являются:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Основная доля питания дошкольников происходит в детском саду. Соответственно, наша главная задача – обеспечить правильно организованное, полноценное, сбалансированное питание.

Объемы порций

для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет по Типовому рациону питания на
20 дней при 12 часовом пребывании для муниципальных образовательных
учреждений городского округа Мытищи

Наименование блюд	Вес порции в граммах
Завтрак	
Каша, макароны с сыром	200
Омлет/салат	100/40
Творожное блюдо	160
Соус	20
Сосиски	35
Масло порционное	8
Сыр порционный	10
Какао, чай, кофе	200
Второй завтрак	
Сок	190
Фрукты	170-180
Обед	
Салат, закуска	60
Первое блюдо	250
Второе блюдо: жаркое по-домашнему, запеканка картофельная с мясом, плов	200-220
Блюдо из мяса, рыбы, птицы	70-80
Соус	20
Гарнир	130-150
Третье блюдо, витаминизированный напиток	200
«Уплотненный» полдник	
Кефир, ряженка, чай	200
Булочка, выпечка	70
Оладьи	140
Кондитерское изделие	21-25
Блюдо из творога, круп, овощей, салаты	80-160
Блюдо из мяса, птицы	60-70
Сосиска с капустой	160
Соус	20
Сельдь	30
Плов	160
Хлеб на весь день:	
пшеничный	70-72
ржаной	47-48



Раздел 5. Условия осуществления образовательного процесса

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО СанПин 2.4.1 3049 - 13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика здания:

- 1 корпус: общая площадь 2032 кв. м.
- 2 корпус: общая площадь 1543,2 кв. м.

Площадь земельного участка составляет:

- 1 корпус: 5322 кв. м.
- 2 корпус: 4444 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий, имеется разметка для проведения занятий по профилактике ДТП. В том году открыт музей «Космонавтики».

Организована круглосуточная охрана территории учреждения, имеется автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной связи. За обеспечение безопасности ДОО

Дошкольное учреждение оборудовано домофоном и видеонаблюдением:

- 1 корпус: 5 видеокамер;
- 2 корпус: 16 видеокамер;

В зданиях оборудованы: кабинет заведующего, музыкальный зал, физкультурный зал, экологическая зона, мини-музей «Наши Мытищи», кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, медицинский блок, методический кабинет.

На земельном участке находятся опытный огород, заложена аллея выпускников.

Детский сад обеспечен достаточным количеством учебно-наглядных пособий, спортивным инвентарем, учебной, методической и детской художественной литературой.

Наличие компьютерной техники: интерактивная доска, 33 персональных компьютера, локальная сеть, 4 мультимедийных проектора, 3 экрана, Интернет.

Разработан и функционирует сайт ДОО.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом МУ «Детская поликлиника № 4» по договору от 01 февраля 2016 г и МУ «Детская поликлиника № 2»

**Среднее количество дней, пропущенных по болезни
в расчете на 1 ребенка в год
(в динамике за 3 года)**

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество детей	Пропущено одним ребенком	Пропущено одним ребенком	Пропущено одним ребенком
366	7,9		
366		7,8	
372			6,5

3 года заболеваемость держится ниже показателей по городскому округу Мытищи.



Динамика посещаемости по месяцам

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
2020-2021									
Количество детодней	5424	5556	5119	5880	4163	4259	6234	5999	3938
%	70.59	69.0	69.93	73.03	75.83	75.63	77.42	74.50	71.73
2021-2022									
Количество детодней	6107	5195	5435	5903	3982	5524	5150	5508	4503
%	80.0	71.3	71.2	77.32	76.5	75.8	78.12	75.6	72.1

Дети, состоящие на учете у специалистов, часто болеющие дети, дети-инвалиды, дети, находящиеся на диспансерном учете, отсутствуют.

Изучение состояния физического здоровья и развития детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение медико - психолого - педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

Год	Списочный состав детей		Группа здоровья (количество детей)			
			I	II	III	IV
2020-2021	Посещающих ДОУ	366	134	227	4	1
Год	Списочный состав детей		Группа здоровья (количество детей)			
			I	II	III	IV
2021-2022	Посещающих ДОУ	372	157	207	4	2

Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс ДОУ активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесберегающие образовательные

технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.



Раздел 6. Результаты деятельности ДОУ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, за **2021-2022** учебный год.

Итоговый результат освоения программы:

Учебный год	Итоговый результат овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям			
	младшая	средняя	старшая	подготовит.
	%			
2019-2020 Н/С – не сформированы Ч/С – частично сформированы С – сформированы	Н/С-0,4 Ч/С-53,6 С-46,0	Н/С-0 Ч/С-44,7 С-55,36	Н/С-0 Ч/С-24,8 С-75,2	Н/С-0 Ч/С-17,8 С-82,2
2020-2021 Н/С – не сформированы Ч/С – частично сформированы С – сформированы	Н/С-10,2 Ч/С-60,8 С-29,0	Н/С- 5,4 Ч/С-38,5 С-56,1	Н/С-0,1 Ч/С-19,8 С-80,1	Н/С-0,2 Ч/С- 9,2 С-90,6
2021-2022 Н/С – не сформированы Ч/С – частично сформированы С – сформированы	Н/С-3,4 Ч/С-73,3 С-23,3	Н/С-17,2 Ч/С-49,5 С-33,3	Н/С-0 Ч/С-14,8 С-85,2	Н/С-0 Ч/С- 7,3 С-92,7

По результатам организации деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением являются данные развития детей по образовательным областям и сформированности целевых ориентиров у выпускников детского сада.

Образовательные области	%								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	н/с	ч/с	с	н/с	ч/с	с	н/с	ч/с	с
Физическое развитие									
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2	17	81	0	9	90	0	4	92
физическая культура	0	29	71	0	10	88	0	11	85
Социально-личностное развитие									
социализация	0	41	59	0	12	86	0	7	89
труд	1	26	73	0	9	89	0	5	91
безопасность	1	36	63	0	9	89	0	7	89

навыки игровой деятельности	0	31	69	0	8	90	0	15	81
Познавательное развитие									
познавательно-исследовательская деятельность	1	41	58	0	9	89	0	5	91
Приобщение к социокультурным ценностям	1	34	65	0	8	90	0	11	85
ФЭМП	1	40	59	0	15	83	0	13	83
Ознакомление с миром природы	1	20	79	0	6	92	0	6	90
0Речевое развитие:									
Развитие речи	1	41	58	0	13	85	0	10	86
подготовка к обучению грамоте	0	33	67	1	15	82	0	5	91
чтение художественной литературы	0	32	68	0	8	98	0	21	75
Художественно-эстетическое развитие:									
рисование	1	32	61	1	6	91	0	13	83
лепка	1	34	62	1	6	91	0	12	84
аппликация	1	40	57	1	6	97	0	22	74
конструирование	0	27	74	0	6	92	0	9	87
музыка	0	22	62	0	8	90	0	16	80

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
2021-2022 учебный год**

область		Целевые ориентиры		Уровень сформированности, %		
				н/с	ч/с	с
физическое развитие	1	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими		0	7	89
	2	способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)		0	7	89
социально-личностное развитие	3	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности		0	10	86
	4	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством		0	4	92

		собственного достоинства;			
	5	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	0	8	88
	6	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	0	4	92
познавательное развитие	7	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	1	10	86
	8	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	1	12	86
художественно-эстетическое развитие речевое развитие	9	овладевает устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	1	17	84
	10	проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения	1	18	79
	11	знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности	1	34	62
	12	овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность	1	26	70
	13	способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества	1	23	77
	14	обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности	1	17	73
	15	развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	1	18	79
	16	ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	1	19	78
итоговый результат (уровень сформированности целевых ориентиров)			1	14	82

Выпускники ДОУ в большинстве своем поступают в МБОУ СОШ №8 и в МБОУ «Многопрофильная лингвистическая гимназия» №33.

2020-2021 – 98 выпускников

Зачислены в 1 классы:

Общеобразовательные классы – 78 (79,6%)

Гимназические классы – 20 (20,4%)

2021-2022 – 96 выпускников



Достижения педагогического коллектива в 2021 – 2022 учебном году

	Мероприятия, проведенные на базе ДОУ		Мероприятия, в которых ДОУ принимало участие
1	Досуг «1 сентября- День знаний»	1	Проведение открытых уроков по основам безопасности жизнедеятельности.
2	Досуг «Единый день здоровья»	2	Проведение мероприятий ко Дню городского округа Мытищи.
3	Досуг «Чтобы не было беды!»	3	Участие в едином дне профилактики дорожно-транспортного травматизма в Московской области «Детям Подмосковья – безопасные дороги!»
4	Концерт ко Дню пожилого человека»	4	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой!»
5	Утренник «Здравствуй, осень!»	5	Участие в районном конкурсе детско-родительского творчества «Рождественские кружева-2022»
6	Досуг «4 ноября- День народного единства»	6	Призовое I место в окружном конкурсе детского творчества , посвященного «Дню матери». Рисунки. Номинация «Портрет».
7	Конкурс «Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	7	Призовое III место в окружном конкурсе детского творчества , посвященного «Дню матери». Фотоконкурс. Номинация «Посмотрите, как хорош, как на маму я похож!».
8	Спортивный досуг «День здоровья»	8	Участие в субботнике
9	Конкурс на лучший рисунок «Моя мама»	9	Участие в муниципальном конкурсе детских работ «Книжка-малышка»
10	Досуг «День матери»	10	Участие в муниципальном конкурсе детских работ «Пасхальные мотивы»
11	Конкурс творческий работ «Новый год»	11	Участие в акции «Бессмертный полк»
12	Утренник «Новый год»	12	Участие в проведение социального раунда «Безопасная мобильность»
13	Досуг «Коляда! Коляда! Отворяй ворота!»		
14	Досуг «Безопасность на дороге»		

15	Досуг «День защитника Отечества»		
16	Утренник «Праздник весны»		
17	Досуг «Масленица»		
18	Выставка «Игрушка своими руками»		
19	Конкурс «Книжка для малышки» своими руками		
20	Досуг «День космонавтики»		
21	Конкурс «Пасхальные мотивы»		
22	Досуг «Никто не забыт и ничто не забыто»		
23	Конкурс «Мой друг-светофор» Игра – викторина «Азбука ПДД»		



Раздел 7. Кадровый потенциал

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

Кадровая работа:

- Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования.
- Повышение квалификации педагогических работников через систему самообразования и наставничества.

В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров, предоставлялись оплачиваемые курсы.

В 2021-2022 учебном году МАДОУ детский сад № 61 «Ромашка» городского округа Мытищи Московской области укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов

Наличие в штате специалистов:

- учитель-логопед - 2
- музыкальный руководитель - 2
- педагог – психолог – 1
- инструктор по ФИЗО- 1
- воспитатели – 22

Работа с кадрами в ДООУ построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна:

- практически все воспитатели понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании;
- у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДООУ;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером.

Распределение педагогического коллектива по:

Возрасту:

- до 30 лет – 2 (7,14%);
- от 30-40 лет - 11(39,31%);
- от 40- 50 – 10 (35,70 %);
- свыше 50 – 5 (17,85 %).

Образованию:

- высшее педагогическое образование – 22 (78,58 %)
- среднее специальное педагогическое образование – 6 (21,42 %)
- получающие среднее специальное педагогическое образование – нет
- получающие высшее педагогическое образование – нет

Педагогическому стажу:

Педагогический стаж работы	Человек	Удельный вес, %
до 3	4	14,28
от 3 до 10	11	39,29
от 10 до 20	10	35,71
20 и более	3	10,72

Результаты аттестации:

Одна из главных задач ДООУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

- высшая категория – 13 педагогов;
- первая категория – 9 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 6 человек.

Повышение квалификации педагогов в нашем МАДОУ осуществляется через:

- организации дополнительного профессионального образования (табл.1.);
- обобщение и распространение собственного опыта педагогической деятельности (табл.2)

Табл. 1 Обучение в системе повышения квалификации вне образовательной организации за 2021 - 2022 учебный год

Форма повышения квалификации	ФИО, должность	Тема	Форма обучения	Сроки
1. Курсы повышения квалификации				
	Диваева Э.Р., воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной организации», 72 часа	дистанционная	21.07.22-27.09.22
	Агуткина В.Н., воспитатель	«Организация работы ДОО по подготовке детей к школе», 72 часа	дистанционная	01.10.21-07.10.21
	Агуткина В.Н., воспитатель	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа	дистанционная	19.10.21
	Лунина Е.Е., воспитатель	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа	дистанционная	01.11.21
	Головнева М.Н., воспитатель	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа	дистанционная	28.11.21
	Байкова Н.А., воспитатель	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа	дистанционная	28.11.21

	Олегина В.В., зам. зав. по безопасности	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования», 72 часа	дистанционная	27.09.21
	Морозова Е.А., воспитатель	«Современные технологии, формы и средства логико- математического развития дошкольников 3-7 лет », 108 часов	дистанционная	04.10.21
	Морозова Е.А., воспитатель	«Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевой патологией», 9ч	дистанционная	10.08.22- 11.08.22
	Морозова Е.А., воспитатель	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», 108 ч	дистанционная	01.08.22- 10.08.22
	Ляхова К.С., учитель-логопед	«Современные междисциплинарные технологии в диагностике и коррекции речевых, голосовых и миофункциональных нарушений», 28 часов	дистанционная	09.08.21- 13.08.21
	Оганнисян А.С., воспитатель	«Использование средств информационно- коммуникационных технологий в образовательной организации», 72 часа	дистанционная	03.03.22- 21.04.22
	Федорченко Н.Г., воспитатель	«Дошкольное образование: Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс», 72 часа	дистанционная	13.03.22- 29.03.22
	Федорченко Н.Г., воспитатель	«Воспитание и обучение детей с ОВЗ», 72 часа	дистанционная	09.03.22
	Соколенко Р.А., воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной организации», 72 часа	дистанционная	03.09.22- 09.09.22
	Ильенко И.С., музыкальный руководитель	«Театральная деятельность в ДОО: основы режиссуры и	дистанционная	24.09.21

		актерского мастерства», 72 часа		
	Ефимова О.В., воспитатель	«Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	дистанционная	16.10.22-10.11.22
	Ткаченко А.П., воспитатель	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 108 часов	дистанционная	13.02.22-23.02.22
	Ткаченко А.П., воспитатель	«Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по ФГОС», 9 часов	дистанционная	22.02.22
	Чеботарева Н.М., воспитатель	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа	дистанционная	16.01.22-19.01.22
	Чеботарева Н.М., воспитатель	«Оказание первой помощи», 72 часа	дистанционная	12.02.22-27.02.22
	Чеботарева Н.М., воспитатель	«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО», 108 часов	дистанционная	20.04.22-18.05.22
	Кудрявцева Е.А. воспитатель	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной организации», 72 часа	дистанционная	01.08.22-08.08.22

Табл.2 Обобщение и распространение собственного опыта педагогической деятельности за 2021-2022 учебный год

Форма	ФИО, должность	Место обобщения и распространения опыта	Тема	Сроки
1.Открытый урок/занятие				
	Ильенко И.С, музыкальный руководитель	ОМО «Интегрированное занятие по	Музыкально-речевой спектакль «Федорино горе.»	25.11.21

		музыкальному воспитанию как способ развития эмоционально-выразительной речи детей», МАДОУ №61 «Ромашка»	в подготовительной группе	
	Ляхова К.С., учитель-логопед	ОМО «Интегрированное занятие по музыкальному воспитанию как способ развития эмоционально-выразительной речи детей», МАДОУ №61 «Ромашка»	«Музыкально-речевой спектакль «Федорино горе.» в подготовительной группе	25.11.21
	Ляхова К.С., учитель-логопед	ОМО «Развитие лексико-грамматического строя речи дошкольников старшей группы с использованием ИКТ: 3D», МАДОУ №61 «Ромашка»	«Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с детьми»	28.10.21
	Салия Н.М., воспитатель	Научно-практический семинар "Современные подходы в системе Специального (Дефектологического) образования", МСПИ	Развивающее занятие по формированию элементарных математических представлений "В гости к Принцессе"	19.11.21
	Агуткина В.Н., воспитатель	Научно-практический семинар "Современные подходы в системе Специального (Дефектологического) образования", МСПИ	«Путешествие в страну красивой речи	19.11.21
	Морозова Е.А., воспитатель	Научно-практический семинар "Современные подходы в системе Специального (Дефектологического) образования", МСПИ	Интегративного занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: "Осень в гости к нам пришла".	19.11.21
	Ляхова К.С., учитель-логопед	Научно-практический семинар "Современные подходы в системе Специального (Дефектологического) образования", МСПИ	Логопедическое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с	19.11.21

			использованием ИКТ: 3D тур.	
	Диваева Э.Р., воспитатель	Научно-практического семинара "Профессиональные компетенции педагога: практический аспект", МСПИ	Интегрированное занятие "«Зимушка-зима»".	25.01.22
2. Выступление/ презентация				
	Ткаченко А.П., воспитатель	ОМО «Танцевальная деятельность как средство художественно-эстетического развития дошкольников», МАДОУ №61 «Ромашка»	«Музыкотерапия в детском саду»	17.03.22
				19.11.21
	Бобровская Ю.Е., зам.зав. по ВМР	Научно-практический семинар "Современные подходы в системе Специального (Дефектологического) образования", МСПИ	"Приобщение детей к источникам русской народной культуры через устное народное творчество"	19.11.21
	Леонычева Т.А., учитель-логопед	Научно-практический семинар "Современные подходы в системе Специального (Дефектологического) образования", МСПИ	"Применение ТРИЗ технологии в работе учителя-логопеда».	19.11.21
	Леонычева Т.А., учитель-логопед	Научно-практического семинара "Профессиональные компетенции педагога: практический аспект", МСПИ	«Формирование артикуляционной моторики посредством биоэнергопластик и»	25.01.22
	Ефимова О.В., воспитатель	Научно-практического семинара "Профессиональные компетенции педагога: практический аспект", МСПИ	Использование метода "синквейн" в работе по развитию речи дошкольников"	25.01.22
	Залакаева Г.С., воспитатель	Научно-практического семинара "Профессиональные компетенции педагога:	«Сказка - как средство развития речи детей дошкольного возраста»	25.01.22

		практический аспект", МСПИ		
	Соболева Д.Р., логопед	Научно-практического семинара "Профессиональные компетенции педагога: практический аспект", МСПИ	"Логоритмика с нейрогимнастикой в работе с детьми младшего дошкольного возраста"	25.01.22
3. Мастер-класс				
	Разина Н.В., педагог-психолог	ОМО «Семейная система глазами ребенка», МАДОУ №61 «Ромашка»	Мастер-класс «Семейная система глазами ребенка»	09.02.21
	Ламкова Т.М., музыкальный руководитель	ОМО «Танцевальная деятельность как средство художественно-эстетического развития дошкольников», МАДОУ №61 «Ромашка»	Мастер-класс «Танцевальная деятельность как средство художественно-эстетического развития дошкольников»	17.03.22
	Агуткина В.Н., воспитатель	Научно-практического семинара "Профессиональные компетенции педагога: практический аспект", МСПИ	мастер-класс "Авторская игра " Чудо - дерево"	25.01.22
	Салия Н.М., воспитатель	Научно-практического семинара "Профессиональные компетенции педагога: практический аспект", МСПИ	Мастер-класс "Вкусная сказка из теста"	25.01.22



Раздел 8. Выводы

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Ведется работа по приведению развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг
4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОУ и применение активных, нетрадиционных форм работы с семьей.
5. Контролируется рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.
6. МАДОУ укомплектовано кадрами.