

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Ромашка»
комбинированного вида
администрации городского округа Мытищи Московской области

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 61 «РОМАШКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
за 2020 год**

г. о. Мытищи, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общая характеристика учреждения.....	4
II.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.....	5
III.	Право владения пользования материально-технической базы.....	7
IV.	Структура образовательного учреждения и система его управления.....	15
V.	Контингент воспитанников ДООУ.....	18
VI.	Результативность образовательной деятельности.....	19
VII.	Содержание образовательной деятельности.....	28
VIII.	Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	34
IX.	Кадровое обеспечение.....	39
X.	Социально – бытовое обеспечение воспитанников и сотрудников.....	41
XI.	Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию.....	44
XII.	Результаты самообследования по отдельным позициям.....	47
XIII.	Общие выводы по итогам самообследования.....	48

Цель самообследования:

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания непосредственной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

№	Наименование	Информация
1	Город	городской округ Мытищи
2	Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Ромашка» комбинированного вида
3	Государственный статус ДОУ (тип, вид)	Детский сад комбинированного вида 2 категории - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления воспитанников. Приоритетными направлениями работы МАДОУ являются: социально-личностное и познавательно-речевое развитие дошкольников. С 1 марта 2010 года изменен тип учреждения на Муниципальное <u>автономное</u> дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Ромашка».
4	Адрес ДОУ	1 корпус: 141008, Московская область, городской округ Мытищи, улица Колпакова, дом 26, корпус 1 2 корпус: 141008, Московская область, городской округ Мытищи, улица Колпакова, строение № 33
5	Телефон ДОУ	1 корпус: 8 (495) 582 – 38 – 37; 8 (495) 582 – 39 – 11 2 корпус: 8 (495) 582 – 38 - 39
6	Заведующий ДОУ	Маслова Людмила Павловна
7	Год основания ДОУ	2005 год
8	Учредитель ДОУ	Муниципальное образование – городской округ Мытищи, в лице главы городского округа Мытищи Администрации города
9	Информационный сайт	http://madou61.edummr.ru
10	Электронная почта	dou_61@edu-mytyshi.ru
11	Численность воспитанников	363 ребенка
12	Типы структурных подразделений	1 корпус: группы дошкольного возраста – 6, в том числе 3 группы с коррекцией речевого развития; 2 корпус: группы дошкольного возраста – 5, в том числе 3 группы с коррекцией речевого развития, 1 группа кратковременного пребывания.
13	Режим работы ДОУ	Понедельник-пятница: 07.00 – 19.00 Суббота-воскресенье: выходной

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

Учредитель – муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области» в лице Главы Мытищинского муниципального района.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 50 Л 01, № 0007054, дата выдачи: 21.01.2016 г. Срок окончания действия лицензии: бессрочно.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом Главы Мытищинского муниципального района МО № 3576 от 02.12.2015 г.). Изменения в устав: утверждены Главой городского округа Мытищи № 345 от 24.02.2016 г. Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Режим работы ДООУ :

МАДОУ № 61 «Ромашка» работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей в дошкольном образовательном учреждении. Режим работы возрастных групп в детском саду с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Комплектование групп на новый учебный год осуществляется постоянно действующей Комиссией по комплектованию при Администрации г.о. Мытищи. При распределении мест комиссия рассматривает списки детей, числящихся в ЕИС «Зачисление в ДООУ» в реестре детей, претендующих на получение места в дошкольной образовательной организации. Прием детей в ДООУ осуществляется на основании направления определенного Комиссией по комплектованию, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор ДООУ
- Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о педагогическом совете ДООУ
- Положение о Методическом объединении ДООУ
- Положение о публичном докладе ДООУ
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся воспитанников.
- Положение об оплате труда работников ДООУ
- Положение о системе мониторинга в ДООУ
- Положение о календарно тематическом планировании в ДООУ

- Положение об организации питания в ДОУ
- Положение о родительском комитете ДОУ
- Положение о рабочей программе педагога ДОУ
- Положение о системе индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДОУ
- Положение о документации педагогов ДОУ
- Положение о сайте ДОУ
- Положение о внутреннем контроле в ДОУ
- Положение о методическом кабинете в ДОУ
- Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями) ДОУ
- Положение об аттестации педагогических работников
- Положение об аттестационной комиссии в ДОУ
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ
- Положение о предоставлении дополнительного образования в ДОУ
- Положение о самообразовании педагогов
- Положение об общем собрании коллектива
- Положение о комиссии по комплектованию детей
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся воспитанников ДОУ.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

III.ПРАВО ВЛАДЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	1 корпус: детский сад, назначение: нежилое, 2-этажный в кирпичном исполнении, общая площадь 2032 кв. м. <u>адрес объекта:</u> Россия, Московская область, городской округ Мытищи, улица Колпакова, дом 26, корпус 1 <u>вид права:</u> Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 25.03.2011 г., 50-АБН № 555457 <u>Земельный участок, категория земель:</u> земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 5322 кв. м., адрес объекта: Московская область, городской округ Мытищи, улица Колпакова, дом 26, корпус 1 2 корпус: детский сад, назначение: нежилое, 2-этажный в кирпичном исполнении, общая площадь 1543,2 кв. м. <u>адрес объекта:</u> Московская область, городской округ Мытищи, улица Колпакова, строение № 33 <u>вид права:</u> Оперативное управление. <u>Земельный участок, категория земель:</u> земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 4444 кв. м., адрес объекта: Россия, Московская область, городской округ Мытищи, улица Колпакова, строение № 33
2	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	1 корпус: детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2032 кв. м., этажность – 2. Помещения: групповые помещения – 6 2 корпус: детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1543,2 кв. м., этажность – 2. Помещения: групповые помещения – 5
3	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на	- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 22.12.2015 г. № 50.99.20.000.М.000547.12.15 - Акт проверки готовности МАДОУ к новому 2020-2021 учебному году.

	имеющиеся в распоряжении ДООУ площади	Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2020-21 учебному году готово.
4	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	1 корпус: • Групповые помещения – 6 • Спальни- 6 • Кабинет заведующего ДООУ- 1 • Кабинет зам.зав. по безопасности -1 • Медицинский кабинет -1 • Процедурный кабинет – 1 • Изолятор – 1 • Кабинет зам. зав. по АХР – 1 • Пищеблок -1 • Прачечная/кастелянская – 1 • Кабинет педагога-психолога – 1 • Кабинет учителя-логопеда – 1 • Зал музыкальный/кабинет музыкального руководителя – 1 • Зал физкультурный - 1 2 корпус: • Групповые помещения – 5 • Спальни- 5 • Кабинет зам.зав.по ВМП- 1 • Методический кабинет – 1 • Медицинский кабинет -1 • Процедурный кабинет – 1 • Изолятор – 1 • Кабинет зав. хозяйством - 1 • Пищеблок -1 • Прачечная/кастелянская – 1 • Кабинет педагога-психолога – 1 • Кабинет учителя-логопеда – 1 • Зал музыкальный/кабинет музыкального руководителя – 1 • Зал физкультурный - 1
5	Наличие современной информационно-технической базы	1 корпус: имеется в наличии 6 персональных компьютеров, 10 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, интерактивная доска. Подключение к Интернету имеется. 2 корпус: имеется в наличии 5 персональных компьютеров, 6 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 1 экран. Подключение к Интернету имеется.

6	Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	Согласно правилам и нормативам СанПиН 2.4.13049-13, количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м ² на одного ребенка. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:				
		Название	Возраст	Кол-во детей на 15.12.20	Площадь группы	Площадь на 1 ребенка
		ГКП	2-3 года	27	22	0,9
		Группа 1	4-5 лет	29	49,2	1,7
		Группа 2	3-4 года	29	49,4	1,7
		Группа 3	6-7 лет	30	51,1	1,7
		Группа 4	5-6 лет	29	55,5	1,9
		Группа 5	5-7 лет	31	55,4	1,8
		Группа 6	4-5 лет	31	51,2	1,7
		Группа 8	4-5 лет	33	48,9	1,5
		Группа 9	5-6 лет	31	48,9	1,6
		Группа 10	6-7 лет	33	48,9	1,5
		Группа 11	4-5 лет	30	48,9	1,6
		Группа 12	5-6 лет	30	48,9	1,6
7	Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	Не имеется				
8	Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта	Не имеются				

Материально-техническая база ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Характеристика материально – технической базы			
№	Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	Здание детского сада (1 корпус)	Состояние удовлетворительное	Типовое здание, 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учтарасхода горячего и холодного водоснабжения. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
	Здание детского сада (2 корпус)	Состояние хорошее	Типовое здание, 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учтарасхода горячего и холодного водоснабжения. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
2	Групповые комнаты (1 корпус)	Состояние удовлетворительное	В 1 корпусе детского сада 6 групповых комнат, все имеют отдельные спальни, раздевалки и буфетные. Каждая группа имеет свой вход из

			общего коридора и эвакуационный выход, а также 2 группы имеют дополнительный вход с улицы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, оснащены бактерицидными облучателями в каждом помещении. Каждая группа имеет паспорт группы. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
	Групповые комнаты (2 корпус)	Состояние отличное	Во 2 корпусе детского сада 5 групповых комнат, все имеют отдельные спальни, раздевалки и буфетные. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и эвакуационный выход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, оснащены бактерицидными лампами в каждом помещении. Каждая группа имеет паспорт группы. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
3	Спортивный зал (1 корпус)	Состояние хорошее	Спортивный зал находится на втором этаже здания детского сада и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт

			спортивного зала.
	Спортивный зал (2 корпус)	Состояние отличное	Спортивный зал находится на втором этаже здания детского сада, полностью оборудован спортивным инвентарем и имеет специальное эластичное напольное покрытие. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт спортивного зала.
4	Музыкальный зал (1 корпус)	Состояние хорошее	Музыкальный зал в 1 корпусе детского сада находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеется эвакуационный выход. Имеются фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, костюмерная. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт музыкального зала.
	Музыкальный зал (2 корпус)	Состояние отличное	Музыкальный зал во 2 корпусе детского сада находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, костюмерная. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт музыкального зала.
5	Методический кабинет (2 корпус)	Состояние отличное	Методический кабинет во 2 корпусе детского сада находится на втором этаже и полностью оборудован. Пособия методического кабинета ДООУ представляют собой комплекс методических (печатных и рукописных), наглядных (натуральных и изобразительных), технических

			(экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения. Имеется паспорт методического кабинета
6	Пищеблок (1 корпус)	Состояние удовлетвори- тельное	Пищеблок в 1 корпусе детского сада находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеет эвакуационный выход. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН.
	Пищеблок (2 корпус)	Состояние отличное	Пищеблок во 2 корпусе детского сада находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеет эвакуационный выход, холодный, горячий, рыбный, овощной цеха. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
7	Медицинский блок (1 корпус)	Состояние удовлетвори- тельное	Медицинский блок в 1 корпусе детского сада находится на первом этаже, состоит из изолятора, процедурного кабинета и кабинета приема. Полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели в каждом помещении мед. блока.
	Медицинский блок (2 корпус)	Состояние отличное	Медицинский блок во 2 корпусе детского сада находится на первом этаже, состоит из изолятора, процедурного кабинета и кабинета приема. Полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные лампы в каждом помещении медицинского блока.
8	Прогулочные участки для каждой группы (1 корпус)	Состояние удовлетворит ельное	На территории 1 корпуса детского сада оборудовано 6 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
	Прогулочные участки для каждой группы (2 корпус)	Состояние отличное	На территории 2 корпуса детского сада оборудовано 5 участков с верандами. На всех участках имеются дорожки со специальным резиновым покрытием, зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

9	Физкультурная площадка (1 корпус)	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка на территории 1 корпуса детского сада имеет специальное искусственное травяное покрытие, спортивное оборудование, футбольные ворота, прыжковую яму, баскетбольные щиты в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
	Физкультурная площадка (2 корпус)	Состояние отличное	Спортивная площадка на территории 2 корпуса детского сада имеет травяное покрытие, спортивное оборудование, игровой комплекс, волейбольную сетку, баскетбольные щиты, футбольные ворота, прыжковую яму, беговую дорожку с резиновым покрытием в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
10	Огород (1 корпус)	Состояние отличное	Огород в 1 корпусе детского сада огорожен забором, разбит на грядки овощных культур, содержит элементы декоративных садовых скульптур.

IV. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

№	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1	Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления МАДОУ входят: • <u>заведующий ДОУ</u> - Маслова Людмила Павловна, управление ДОУ; • <u>заместитель заведующего по безопасности</u> – Олегина Виктория Владимировна, обеспечение антитеррористической защищенности ДОУ, охраны, инженерно-технической и пожарной безопасности и др.; • <u>заместитель заведующего по воспитательной и методической работе</u> – Бобровская Юлия Евгеньевна, осуществление методического руководства образовательной деятельности в рамках образовательной программы ДОУ и др.; • <u>старший воспитатель</u> – Ефимова Ольга Викторовна, осуществление методического руководства образовательной деятельности в рамках образовательной программы ДОУ и др.; • <u>заместитель заведующего по АХР</u> – Багдасарян Стелла Араратовна, осуществление руководства хозяйственной деятельностью ДОУ, организация контроля за рациональным расходованием материалов и финансовых средств ДОУ и др.;
2	Предназначение ДОУ и средства его реализации	МАДОУ № 61 «Ромашка» является звеном муниципальной системы образования Мытищинского района, обеспечивающее социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

		Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста: • в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями; • в осуществлении физического и психического развития ребёнка; • в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей; • в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции; • в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни; • в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования; • на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта. В соответствии с Законом «Об образовании», Уставом ДООУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит <i>создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно — образовательного процесса.</i>
3	Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: • общее собрание трудового коллектива - заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников; • педагогический совет – осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-

		образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на учебный год; • родительский комитет - организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории ДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим ДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.
4	Организационная структура системы управления ДОУ	Организационная структура в ДОУ: 1. Заведующий МАДОУ 2. Заместитель заведующего по безопасности 3. Заместитель заведующего по воспитательной работе. 4. Старший воспитатель 5. Заместитель заведующего по АХР 6. Медсестра 7. Педагоги (воспитатели, музыкальные руководители) 8. Помощники воспитателей 9. Обслуживающий персонал (повара, кладовщик, машинисты по стирке белья, кастелянша, рабочие по ремонту зданий, сторожа, дворники). Активное влияние на деятельность ДОУ оказывает Профсоюз работников образования. В состав органов самоуправления ДОУ входят: • Общее собрание; • Совет педагогов ДОУ; • Родительский комитет. Заведующий ДОУ – Маслова Людмила Павловна, руководитель высшей категории, имеет высшее профессиональное образование, магистр дошкольной педагогики.

		Руководство ДОУ регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами: • Уставом ДОУ, • Федеральным законом «Об образовании», • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», • Конвенцией ООН о правах ребенка, • Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ, • Договором между ДОУ и родителями, • Договором между ДОУ и Учредителем, • Трудовыми договорами между администрацией и работниками, • Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом, • Правилами внутреннего трудового распорядка, • Положением о Совете педагогов, • Положением о родительском комитете.
--	--	---

V. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

№	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования				
1	Общая численность воспитанников за 3 учебных года	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
		365	365	363		
2	Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (% пере укомплектованности)	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
		3,4%	3,4%	3,2%		
3	Социальный состав семей воспитанников.					
		Социальное положение семей	Учебный год			
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	
			Полная семья	96,5%	96,6%	96,6%
			Неполная семья	3	5	5
Многодетная семья	64	65	65			

4	Сохранение контингента воспитанников (анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия)						
		Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей		
					Поступление в школу	По другим причинам	
						Смена места жительства	По семейным обстоятельствам
	2018-2019	365	147	90	4	0	
	2019-2020	365	132	94	2	0	
	2020-2021	363	135	85	2	0	

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1	Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы	МАДОУ № 61 «Ромашка» работает по Основной образовательной программе, разработанной по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.)	• Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; • Российский Государственный Гуманитарный Университет; • Московский Государственный Открытый Педагогический Университет; • Московский Государственный Областной Педагогический Университет; • Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района; • Центр Психолого-Педагогической Реабилитации; • Мытищинский краеведческий музей; • Театр драмы и комедии «ФЭСТ»; • Театр кукол «Огниво»; • Детская музыкальная школа; • Центр детского творчества «Солнечный круг»; • Ледовый дворец «Арена Мытищи»;

		• Детская поликлиника № 4; • Детская поликлиника № 2 • МБОУ СОШ № 28; • ОГИБДД МУ МВД России «Мытищинское»
3	Взаимодействие дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы	Одним из приоритетных направлений ДООУ является повышение качества подготовки детей к школе, обеспечение равных стартовых возможностей детей. В детском саду реализуются дополнительные образовательные программы по предшкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста: • «От звука к букве» (Е.В. Колесникова) Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. • «Раз ступенька, два ступенька» (Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина) Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.
4	Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей	Формы работы с родителями: • совместные праздники и развлечения, • родительские собрания, • консультации для родителей, • дни открытых дверей, • семинары-практикумы, • анкетирование родителей, • открытые занятия для родителей,

- организация выставок совместных работ,
- пропаганда педагогических занятий,
- наглядная агитация,
- работа сайта в сети Интернет для родителей детей, посещающих и не посещающих ДОО.

Одним из направлений взаимодействия с родителями, является *технология адаптации ребенка к условиям ДОО*.

Мы рассматриваем адаптацию как активный процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к её условиям. Основными критериями успешной адаптации являются внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и способность легко и точно выполнять требования среды. В процессе подготовки к работе мы тщательно изучили и проанализировали уже имеющиеся программы по адаптации для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Анализ показал, что многие программы не учитывают возрастные особенности детей, некоторые программы слишком сложны и насыщены подвижными играми, в некоторых программах на занятиях не соблюдаются допустимые временные рамки и т. д. Существуют программы, достаточно хорошо составленные и структурированные, направленные на совместную работу с родителями, то есть все адаптационные занятия проводятся в парах родитель-ребенок. Это, безусловно, облегчает ход адаптационного периода, но в условиях обычного детского сада реализация такой программы затруднена.

Оценив плюсы и минусы уже существующих программ, мы решили создать компилированную программу «Вместе с мамой», отвечающую потребностям детей раннего возраста и возможностям ДОО.

Цель программы: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в ДОО.

Данная программа по адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО является попыткой реализации личностно-ориентированной модели воспитания, использования идей культурно-исторического подхода в работе с детьми младшего возраста, а также привлечение особого внимания к важной роли педагога-психолога ДОО, его направленности на сотрудничество с воспитателями

		и родителями, творческого подхода к организации занятий с детьми. В качестве перспективного направления работы мы особенно выделяем разработку проблемы вовлеченности родителей в процесс воспитания детей в ДОУ.
--	--	--

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Ведется работа по пропаганде и обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения созданы в каждой возрастной группе.

Имеется методический, наглядно-дидактический материал:

- Настольно-печатные и дидактические игры
- Иллюстративный материал
- Детская литература
- Показ мультимедийных презентаций.
- Наглядная информация и другое.

Результаты участия педагогов и детей в различных мероприятиях в 2020 году.

№ п/п	Уровень мероприятия	Мероприятие	Тема мероприятия	Кол-во участников	Кол-во победителей
1.	муниципальный	конкурс	Конкурс творческих работ дошкольников, посвященный Дню матери	3 участника	I место-1 чел.
2.	муниципальный	акция	Акция по предупреждению ДТТ «Засветись»	2 педагога, 30 детей	
4.	муниципальный	Научно-практическая конференция	«Открытое образовательное пространство - стратегия будущего»	4 педагога	
	муниципальный	Рождественские чтения	«Александр Невский – защитник Земли Русской»	7 педагогов 25 детей	
	муниципальный	фестиваль	Фестиваль «Звездный калейдоскоп». Номинация «Фольклор»	7 педагогов, 19 детей	
	муниципальный	фестиваль	Фестиваль рисунков и творческих работ учащихся «Рождественские кружева»	3 детей, 3 педагога, 2 родителя	
	муниципальный	акция	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	8 педагогов 15 детей 4 родителя	
	муниципальный	конкурс	«Педагог года - 2020» номинация «Воспитатель года»	1 педагог	
	муниципальный	конкурс	«Лучший сайт – 2021».	1 педагог	
	муниципальный	конкурс	«Лучший доклад-навигатор»	1 педагог	III место
	федеральный	проект	«Мамина школа»	5 педагогов	II место-1 чел. III место-1

					чел.
	международный	конкурс- игра	«Песочница»	9 педагогов 70 детей	I место- 21 чел.
9.	региональный	вебинар	Вебинар для педагогических и руководящих работников ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение и социализация детей с ОВЗ различных нозологий в условиях ДОУ компенсирующей направленности»	1 педагог	
10	региональный	вебинар	Вебинар «Проектирование модульной программы воспитания»	1 педагог	
11.	региональный	вебинар	Вебинар «Проектирование программы воспитания для ДОО»	1 педагог	
12.	региональный	вебинар	Вебинар «Организация образовательного процесса в группах деией дошкольного возраста»	1 педагог	
13.	региональный	вебинар	Вебинар «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ»	1 педагог	
19.	всероссийский	акция	«Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире»	8 педагогов	
20.	всероссийский	акция	Всероссийские акции в формате «Дни единых действий» 1 апреля «День птиц»	10 педагогов, 12 детей	
21	всероссийский	фестиваль	Всероссийские акции в формате «Дни единых действий» 22 апреля «День Земли»	8 педагогов 25 детей	

Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

Освоение воспитанниками общеобразовательной программы

По результатам организации деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением являются данные развития детей по образовательным областям и сформированности целевых ориентиров у выпускников детского сада.

Уровни развития целевых ориентиров	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ДОО в %		
Группы	С	Ч/С	Н
Подготовительные группы	92,2	7,8	0

Уровни овладения образовательными областями	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ДОО в %		
	С	Ч/С	Н
Младшая группа	84	15	1
Средняя группа	87	10	2,5
Старшая группа	93	5,8	93,8
Подготовительная группа	91	9	0

Реализация здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса и ее результативность

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования задачи образовательной области «Физическое развитие» включают:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме закаливания, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, в Стандарте прослеживается два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников:

1. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. физическая культура, развитие физических качеств.

Реализация ФГОС ДО даёт нам возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

В результате этого в МАДОУ № 61 «Ромашка» разработана программа «Здоровье» и приложения к ней - методические рекомендации по физическому развитию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении. Программа «Здоровье» комплексно подходит к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика на музыкальном материале.	В музыкальном и физкультурном залах. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в физкультурном зале, в бассейне, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на	ежедневно

		спортивной площадке	
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: упражнения на развитие ритмических движений, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке, в группе	ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В спортивном зале, в музыкальном зале, на спортивной площадке	По плану

Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Полоскание полости рта
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Фитотерапия (чай из шиповника)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
	Витаминотерапия

Для результативной работы в режиме инновационной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению наряду с традиционными формами методической помощи в детском саду внедряются активные методы обучения педагогов:

- деловые игры;
- мастер-классы;
- метод анализа конкретной ситуации;
- проведение педагогических советов в нетрадиционной форме;
- круглые столы.

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы, в динамике за 3 года)

Год	Списочный состав детей (количество детей)		Группа здоровья (количество детей)			
			I	II	III	IV
2018	Посещающих ДОУ	365	140	219	6	-
	В том числе вновь поступивших	132	35	94	3	-
2019	Посещающих ДОУ	365	135	223	7	365
	В том числе вновь поступивших	135	33	98	4	135

2020	Посещающих ДОУ	363	135	223	7	-
	В том числе вновь поступивших	135	33	98	4	-

Система логопедической работы и ее результативность

Коррекция речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционная индивидуальная и групповая работа по:

- исправлению звукопроизношения;
- обогащению словаря;
- развитию грамматического строя речи;
- взаимосвязь с воспитателями и родителями;
- обследование речи детей на конец года.

Данные диагностики выпускников логопедической группы (в динамике за 3 года)

Количество выпущенных детей Из них:	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г..		2020-2021 уч.г.	
	30 детей		34 ребенка		31 ребенок	
С нормальной речью	26 детей	87 %	29 детей	85 %	25 детей	81 %
Со значительным улучшением	4 реб	13 %	5 детей	15 %	6 детей	19 %
Без улучшений	0	0	0	0	0	0

VII. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1	Условия осуществления образовательного процесса	Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049 - 13, нормам и правилам пожарной безопасности.
2	Используемые общеобразовательные программы дошкольного образования	В МАДОУ реализуются образовательные программы двух уровней: 1. <u>основной</u> - дошкольное образование с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников; 2. <u>дополнительный</u>: <i>бесплатные дополнительные услуги:</i> • комплекс оздоровительных услуг в соответствии с программой «Здоровье» • коррекционная помощь в условиях групп коррекции речевого развития • индивидуальные занятия в соответствии с интересами и склонностями детей • ручной труд «Творим и мастерим» для детей 6-7 лет • театральный кружок «Театр народной сказки» для детей 5-6 лет • ручной труд «Самоделкин» для детей 5-6 лет • конструирование «Моделёнок» для детей 3-4 лет • конструирование из бумаги (оригами) «Бумажная сказка» для детей 5-6 лет • LEGO-конструирование «Кубик» для детей 6-7 лет • кружок экспериментирования «Наураша в стране Наурандии» для детей 5-7 лет • «Юные натуралисты-художники» для детей 6-7 лет • «Разговор о правильном питании» для детей 6-7 лет • «Юный краевед» для детей 5-6 лет • «Светофорчик» для детей 4-5 лет

		<u>Основные программы для детей дошкольного возраста:</u> • «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наряду с ней используются и дополнительные программы, и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников. • «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с и нарушениями речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина <u>Дополнительные программы:</u> • «Раз ступенька, два ступенька» /Л. Г. Петерсон • «От звука к букве» / Е. В. Колесникова • «Ритмическая мозаика» / рабочая программа Е.В.Савиной • «Радуга» / рабочая программа О.В.Ефимовой • «Развивалочка» / рабочая программа Н. М. Салия • «Умка» / рабочая программа Н. В. Разиной • «Футбол» / рабочая программа С. Н. Федорова • «Фиксики» / рабочая программа К.С. Ляховой • «Крепыш» / рабочая программа В.В.Олегиной Образовательный план включает три компонента: федеральный, национально-региональный компонент и компонент дошкольного учреждения.
3	Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации	Воспитательно – образовательный процесс строится согласно СанПин, на основе режима дня, утвержденного заведующим ДОУ, который устанавливает распорядок бодрствования и сна,

образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными Государственными Образовательными Стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). В план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально – коммуникативное познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В ДОУ функционирует 11 возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
--	--

4	Характеристика организации дополнительных образовательных услуг	МАДОУ № 61 «Ромашка» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ. В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, Учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами, определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями). Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику. Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 - 30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 12 человек. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя: • выявление и развитие способностей детей; • активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; • организацию условий для социализации детей. Дополнительное образование выстраивается в следующих направлениях: • художественно-эстетическое -представлено работой кружков театральной деятельности, декоративно-прикладного творчества и приобщение дошкольников к истокам русской культуры. Занимаясь в этих кружках, дети реализуют возможность развития творческих способностей. • физическое – представлено работой кружка спортивной направленности. Занимаясь в этом
---	--	--

		кружке, дети формируют начальные представления о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами. • <u>познавательное</u> – представлено работой, направленной на ознакомление с окружающим миром, математическое развитие, введение в информатику, конструирование. Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. • <u>социально-коммуникативное</u> – представлено работой, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Занимаясь в этом кружке, дети формируют готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности, к своей семье и к сообществу детей и взрослых, а также позитивным установкам к различным видам труда и творчества, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе. Результативность деятельности каждого кружка определяется через организацию мониторинга. Организованная работа кружков позволяет максимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальных способностей детей, творческого потенциала. В ДОУ успешно работают 11 кружков. Кружковую работу ведут профильные педагоги, тренеры, воспитатели. Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала варьируются в зависимости от
--	--	---

		способностей детей, их интересов и желаний, времени года и других факторов. <u>Направления работы кружков:</u> <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> • «Радуга» • «Развивалочка» • «Хореография» • «Творим и мастерим» • «Театр народной сказки» • «Юные натуралисты-художники» <u>Физическое развитие:</u> • «Футбол» • «Крепыш» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> • «Умка» • «Добрый мир» <u>Познавательное развитие:</u> • «Адаптация к школе» • «Бумажная сказка» • «Самоделкин» • «Моделёнок» • «Кубик» • «Фиксики» • «Наураша в стране Наурандии» • «Разговор о правильном питании» • «Светофорчик» • «Юный краевед»
5	Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии	Типовые программы: основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагогические технологии: • проектный метод; • интегрированный подход; • проблемный метод обучения; • информационно-коммуникационные технологии.

6	Формы и методы работы с одаренными детьми	С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДОУ ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.
7	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. Сформирована картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов.

VIII. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1	Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности	Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в ДОУ является: • Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; • Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: • Аналитическая деятельность, • Информационная деятельность, • Организационно-методическая деятельность, • Консультационная деятельность. Задачи методической работы: • Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. • Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов. • Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в ДОУ.

		• Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность. • Обобщение и распространение результативности педагогического опыта. • Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются: • семинары, • семинары-практикумы, • мастер-классы, • педагогические тренинги, • практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, • аукцион педагогических идей, • просмотры открытых занятий и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.
--	--	---

2	Эффективность проводимой методической работы	За период с 2015 по 2019 г. г.: 100% педагогов прошли курсовую подготовку; • 100% имеют квалификационные категории; • Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДООУ по основным разделам программы. • Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 97,5%.
3	Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний	Педагоги ДООУ являются активными участниками семинаров, конференций, вебинаров: • Ежегодная районная августовская педагогическая конференция работников образования городского округа Мытищи • Научно-практическая конференция педагогов городского округа Мытищи «Открытое образовательное пространство - стратегия будущего» • Участие в региональном проекте «Наука в Подмосковье» • Участие в федеральном проекте «Мамина школа» • Участие в экологических акциях • Муниципальный конкурс «Педагог года -2020» номинация «Воспитатель года» • Практико-ориентированный семинар «Заполнение официального сайта ДООУ. • Участие в «Неделях безопасности» и «Днях здоровья»
4	Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности	Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. При проектировании образовательного пространства ДООУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности: • кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля; • организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды; • организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни; • психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов; • материально-технические;

IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов.

Наличие в штате специалистов:

- учитель-логопед - 2
- музыкальный руководитель - 2
- инструктор по физической культуре - 1
- педагог – психолог - 1
- воспитатели - 22

Характеристика кадрового состава		2020г.	
		Количество педагогов	%
По образованию	высшее педагогическое образование	23	82%
	среднее специальное педагогическое образование	5	18%
По стажу	от 2 до 5 лет	9	32%
	от 5 до 10 лет	4	14%
	от 10 до 20 лет	10	36%
	свыше 20 лет	5	18%
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	10	36%
	первая квалификационная категория	15	54%
	не имеют квалификационной категории	3	10%

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОО, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Все педагоги ДОО проходят своевременно курсы повышения квалификации, а также постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

в 2020-2021 учебном году:	Кол-во педагогов	%
Повысили квалификационную категорию на <i>первую</i>	1	3,6
Повысили квалификационную категорию на <i>высшую</i>	2	7,1

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	3	10,7
Прошли курсы повышения квалификации	17	58,6
Планируют повысить квалификационную категорию в 2021-2022 уч. г.	3	10,7

Х. СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ И СОТРУДНИКОВ

№	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. В обоих корпусах ДОУ имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. В медицинский блок входит: • медицинский кабинет, • процедурный кабинет, • помещение изолятора. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: • холодильник для хранения вакцин, • облучатель бактерицидный, • шкаф для хранения лекарственных средств, • аптечка для оказания неотложной помощи, • противопедикулезный набор, • ведра с педальной крышкой для мусора «А» и «В», • ростомер, • весы, • кушетка, • динамометр ручной детский, • тонометр с детской манжеткой, • фонендоскоп, • аппарат ручной для ИВЛ, • лотки, • емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев, и игл. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДОУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение

		санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки. Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года. В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия: • закаливающие процедуры (точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика); • самомассаж; • воздушные, солнечные ванны; • босоногие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; • гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику; • минутки здоровья.
2	Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	В ДОУ организовано 4-х разовое питание детей на основании 20 дневного меню. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил

		качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.
3	Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации НОД по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	В ДОУ оборудованы: • физкультурные уголки во всех возрастных группах; • по 1 спортивной площадке на территории каждого корпуса ДОУ; • 6 прогулочных участков на территории 1 корпуса ДОУ со спортивным оборудованием и 5 – на территории 2 корпуса ДОУ. Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ.
4	Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	Групповые помещения ДОУ, физкультурные и музыкальные залы, а также спортивные площадки, используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год.

**XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2020 учебный год**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	363 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	336 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	27 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	336 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	363 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	336 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек / 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека / 72,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека / 72,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 27,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 27,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 90%
1.8.1	Высшая	12 человек / 40 %
1.8.2	Первая	15 человек / 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек / 100 %
1.9.1	До 3 лет	2 человека / 6,7 %
1.9.2	Свыше 20 лет	7 человек / 23,3 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	7 человек / 23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30 / 363 1 / 12,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

1.15.7	Старший воспитатель	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	353 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

XII. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

ХIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой.
- ДОУ функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2021 – 2025 годы позволяет повысить качество образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Перспективы и планы развития дошкольного учреждения

Основное направление работы ДОУ: проектирование образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала через:
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:
 - разработка и внедрение адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
 - организация проектной деятельности с воспитанниками в области художественно-эстетического развития;
 - внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.
4. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Окончательный вывод по самообследованию:

Дошкольное образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Заведующий МАДОУ № 61 «Ромашка»

«19» апреля 2020 г.



Л.П.Маслова