

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования

Н.М. Гречаная

Н.М. Гречаная

«22» 12 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 61 «Ромашка»

Л.П. Маслова

Л.П. Маслова

«22» декабря 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 61 «Ромашка»
комбинированного вида**

НА 2021 - 2025 ГОДЫ



Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «24» ноября 2020 г.

Согласовано на заседании Наблюдательного Совета
протокол № 6 от «22» декабря 2020 г.

Вступила с силу в соответствии с приказом по
МАДОУ № 61 «Ромашка» от «22» декабря 2020 г. № 162

г.о. Мытищи 2020 год

Содержание	Стр.
Паспорт Программы развития	3
Введение	9
РАЗДЕЛ I Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом	11
1.1. Анализ эффективности структуры МАДОУ № 61 «Ромашка»	11
1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ № 61 «Ромашка»	13
1.3. Анализ потенциала развития ДОУ	20
1.4. Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения	21
РАЗДЕЛ II. Основные цели и задачи развития МАДОУ с указанием сроков и этапов её реализации	24
2.1. Основные цели и задачи	24
2.2. Сроки и этапы реализации Программы	30
РАЗДЕЛ III Обоснование ресурсного обеспечения программы	31
РАЗДЕЛ IV Механизм реализации мероприятий программы	32
РАЗДЕЛ V Оценка социально-экономической эффективности программы	34
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития МАДОУ № 61 "Ромашка" на 2021-2025 годы	40

ПАСПОРТ Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 61 «Ромашка» комбинированного вида администрации городского округа Мытищи Московской области
Основания для разработки программы	✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" ✓ Постановление от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями от 4 апреля 2020 года) ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». ✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ✓ Устав МАДОУ № 61
Заказчик Программы	Наблюдательный Совет ДОУ
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ № 61 «Ромашка»
Руководитель программы	Маслова Людмила Павловна, заведующий Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 61 «Ромашка» комбинированного вида Телефон: 8 (495) 582- 38-37
Проблема	• Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Повышение качества образования и воспитания в учреждении через

	внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Основная цель Программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.
Основные задачи Программы	1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования: 1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования: 2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к

	ценностям здорового образа жизни: 3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. 4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество: 4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста; 4.6. Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе включения родителей управленческий процесс; 5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запросов родителей; 5.1. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.
Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий, осуществляемых в рамках реализации ряда основных проектов: ✓ «Молодой педагог – перспективное завтра» ✓ «Детский сад – территория здоровья» ✓ «Открытый детский сад – открытые родители» ✓ «Выпускник детского сада - успешный первоклассник» ✓ «Здоровое поколение – будущее России» ✓ «Сохраним планету своими руками» ✓ Проект по работе с одарёнными детьми «Лучше всех»
Сроки реализации Программы	Данная Программа разработана до 2026 года и предусматривает следующие этапы развития: ✓ 1 этап: 2021 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МАДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация программы по здоровьесбережению «Детский сад – территория здоровья»; проекта по физическому развитию «Здоровое поколение – будущее России», проектов по работе с родителями «Вместе с мамой» и «Открытый детский сад – открытые родители», проекта по экологическому развитию «Сохраним планету своими руками», проекта по развитию

	социально-психологической готовности к школе детей с общим недоразвитием речи «Выпускник детского сада - успешный первоклассник», проекта по работе с одарёнными детьми «Лучше всех», проекта профессионального становления «Молодой педагог – перспективное завтра» - в качестве механизмов перехода к новому состоянию учреждения. 2 этап: 2022-2024 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. 3 этап: 2025 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив МАДОУ № 61 «Ромашка» и родители (законные представители) воспитанников МАДОУ № 61 «Ромашка»
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг).
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: –качественный уровень образования детей; –уровень оснащенности непосредственно-образовательной деятельности оборудованием с использованием ИКТ; –уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; –выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; –создание единой внутренней и внешней информационной сети МАДОУ; –рост степени информированности населения о состоянии деятельности Учреждения; –установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; –создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; –уровень обновления и пополнения предметно-пространственной среды территорий МАДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок; –рост инвестиций в МАДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов; –обучение сотрудников МАДОУ на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО различного уровня и направленности; –увеличение доли молодых педагогов; –аттестация на присвоение квалификационной категории (первая,

	высшая); –участие педагогов в мероприятиях различного уровня; –увеличение численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; –внедрение новых образовательных технологий; –численность педагогов, реализующих долгосрочные проекты; –реализация Программы «Здоровье»; –активное участие родителей в проектной деятельности Учреждения; –привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; –удовлетворенность родителей образовательной деятельностью Учреждения; –увеличение численности родителей, посещающих сайт учреждения; –увеличение численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1 года до 3 лет специалистами Учреждения; –увеличение охвата детей дополнительным образованием; –выравнивание стартовых возможностей дошкольников; –привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.
Ожидаемые итоговые результаты реализации программы	Прогнозируемые результаты реализации программы –Доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с возрастом (зона ближайшего развития). –Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. –Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 90%. –Количество человек на 1 компьютер до 100%. –Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%. –Процент посещаемости воспитанниками учреждения – не менее 73%. –Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – 100%. –Объем средств, привлеченных к улучшению материально-технической базы Учреждения. –Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%. –Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов. –Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) - 100%. –Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 74%. –Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 10%.

	–Доля педагогов, реализующих проекты – до 62%. –Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%. –Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. –Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 75%. –Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%. –Уменьшение доли воспитанников, не посещающих Учреждение по болезни - до 8 детодней. –Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в мероприятиях Учреждения – до 85%. –Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность Учреждения. –Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – до 75%. –Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы – до 45%. – Предоставление консультативной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста. –Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования – до 40 человек. –Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности Учреждения. –Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в Учреждении – до 95%..
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Наблюдательный совет учреждения, Управление образования администрации городского округа Мытищи. По итогам каждого года реализации Программы заведующий МАДОУ № 61 «Ромашка» предоставляет отчет об итогах выполнения Программы развития МАДОУ.

Введение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ № 61 «Ромашка». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами

совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.**

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ № 61 «Ромашка» на 2022 - 2026 годы является продолжением программы развития МАДОУ на 2017-2021 годы».

Программа развития МАДОУ № 61 «Ромашка» на 2022-2026 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

РАЗДЕЛ I

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

1.1. Анализ эффективности структуры МАДОУ № 61 «Ромашка» (осуществляет свою деятельность согласно Устава).

В результате комплексного исследования системы управления Учреждением, было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

МАДОУ № 61 «Ромашка» располагается в двух отдельно стоящих зданиях, расположенных внутри жилых комплексов по улице Колпакова, имеет земельные участки на праве безвозмездного пользования, на которых оборудованы участки для игр и прогулок детей. Это капитальные двухэтажные здания, где имеются водопровод, центральное отопление, канализация и полный набор помещений, предусмотренных нормативами. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 28, МБДОУ № 45 «Солнышко». Участки озеленены, оснащены верандами, имеют спортивные площадки.

В МАДОУ № 61 «Ромашка» функционируют 11 групп, с 12-ти часовым режимом работы (7.00-19.00):

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
младшая группа общеразвивающей направленности	от 3-х до 4-х лет	1	30
средняя группа общеразвивающей направленности	от 4-х до 5-х лет	4	123
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	от 4-х до 6-ти лет	1	32
Старшая группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи	от 5-ти до 6-ти лет	3	90
Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи	от 6-ти до 7-ми лет	2	63
Группа кратковременного пребывания	от 2-х до 3-х лет	1	28
Итого		12	366

МАДОУ № 61 «Ромашка» является стабильно работающим образовательным учреждением. Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ № 61 «Ромашка».

Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура

Источниками формирования имущества и финансовых средств МАДОУ № 61 «Ромашка» являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура расходов МАДОУ:

- расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- расчёт расходов по статье 290 «Прочие расходы»;
- расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств»;
- расчёт расходов по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов».

Материально-техническое обеспечение

В МАДОУ № 61 «Ромашка» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки МАДОУ соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Одной из основных задач программы развития на 2017-2020 гг. стояла задача создания комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата.

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Условия обеспечения качества образовательного процесса

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе ДОУ, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В 2020 году использовались новые формы работы с педагогами: дистанционно-электронные.

Педагогический состав ДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогических работника, из них заведующий - 1, заместитель заведующего - 1, воспитатель - 21, педагог-психолог - 1, учитель - логопед - 2, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 2. Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального педагогического образования:



Наблюдаются тенденции к повышению уровня образованности за последние два года, что свидетельствует о достаточно стабильной ситуации в этой области.

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает: доля педагогов со стажем до 3-х лет составляет 3% (1 педагог); от 3 до 5 лет составляет 31% (9 педагогов); от 5 до 10 лет – 14% (4 педагога); от 10 до 15 лет – 20% (6 педагогов); от 15 до 20 лет – 14% (4 педагога), от 20 лет и более – 18% (5 педагогов).

Сведения о квалификационных категориях

Категория	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
Высшая категория	11 - 38%	10 - 37%	11 - 38%
1 категория	17 – 59%	16 - 53%	16 – 55%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1– 3 %	1 - 3%	0 – 0%
Не аттестованы	0 – 0 %	2 - 7%	2 – 7%
ИТОГО	29 – 100%	29 - 100%	29 - 100%

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДООУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ № 61 «Ромашка»

Все пребывание ребенка в МАДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

В ходе реализации программы развития продолжает действовать следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью Образовательной программы – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 61 «Ромашка». Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Итоговым результатом усвоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода



В целях определения итогового уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявление детей группы риска, разработка индивидуальных рекомендаций по коррекции выявленных недостатков педагогом – психологом проводилось диагностическое обследование.

Обследование включало комплексный анализ психологической готовности к школе, состоящий из:

- личной готовности – формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей, наличие у ребёнка определённого уровня развития мотивационной и произвольной сферы;
- интеллектуальной готовности – наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний и умений, обобщённых форм мышления и основных логических операций;
- социальной готовности – развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, требованиям взрослых.

В таблице приведены количественные результаты проведённого обследования

Уровень развития	Всего человек	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Всего человек	94	55	38	1
%	100	59%	40%	1%

Таким образом, на основе проведенного обследования можно сказать, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В Учреждении осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ данных которых позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Кроме того, в МАДОУ выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом их креативной деятельности является ежегодное участие в конкурсах различного уровня:

Международный уровень

- Международная олимпиада для дошкольников «Новогодний калейдоскоп»

Всероссийский уровень

- Интеллектуальный конкурс для дошкольников «Любимые мультяшки»
- Интеллектуальный конкурс для дошкольников «Весёлые буквы»
- Интеллектуальный конкурс для дошкольников «Полосатое путешествие»
- Интеллектуальный конкурс для дошкольников «Лесная математика»
- Интеллектуальный конкурс для дошкольников «Горжусь Россией!»

Региональный уровень

- Акция милосердия, любви и заботы «Ладошка добра»
- Акция доброты «Кормушки – птицам!»
- Акция "Наш лес. Посади своё дерево"
- Акция «Безопасные окна»
- Акция «Лес Победы»
- Конкурс детских рисунков «Фиксики – за безопасное электричество!» - 2017
- Конкурс детских рисунков «Я выбираю Президента!»
- Акция «Засветись» - безопасность на дорогах

Муниципальный уровень

- Конкурс детского творчества «Рождественские кружева» (номинация «Я и педагог» - II место, номинация «Рождественский ангел» - II место) - 2017
- Конкурс поделок детско-родительского творчества «Пасхальные композиции – 2017»
- Фестиваль детского творчества «Звездный калейдоскоп» (номинация «Фольклор. Театр. Авторская разработка» - I место)
- Фестиваль детского творчества «Звездный калейдоскоп»:
 - - номинация «Театральный жанр» «За культуру раскрытия художественных образов» - I место
 - - номинация «Театр мод» (костюмированное дефиле) «За оригинальный стиль подачи образа» - I место
 - - номинация «Продуктивная деятельность» «Я сам(а)» - III место.
- Конкурс рисунка и прикладного творчества, посвященного Дню матери (номинация «Я сама» -II место)
- Конкурс рисунка и прикладного творчества «Рождественские кружева» - 2018 (номинация «Творческий родитель» - I место)
- Конкурс прикладного творчества «Пасхальные мотивы» - 2018 (номинация «Я и родитель» - II место)
- Конкурс рисунка и прикладного творчества, посвященного Дню матери (номинация «Творческий родитель» - III место)
- Конкурс рисунка и прикладного творчества «Рождественские кружева» (номинация «Квиллинг, оригами» - I место)
- Фестиваль детского творчества «Звездный калейдоскоп» «Детство – страна возможностей»

Уровень ДОУ:

- Конкурс детского творчества «Осенние фантазии»
- Конкурс детского творчества «Ангелы Рождества»
- Конкурс детского творчества «Новогодние кружева»
- Конкурс детского творчества «Рождественские фантазии»
- Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»
- Конкурс детского творчества «Русская народная игрушка»
- Конкурс детского творчества «Игрушки бабушек и мам»

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МАДОУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить дополнительное образование;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МАДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в ДОУ ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

Подзадачей Программы развития на период 2017-2020 гг. была:
«Совершенствование системы по здоровьесбережению детей и сотрудников».

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером, увлажнителем воздуха;

процедурного кабинета, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, стерилизатором воздушным ГП-20 МО, биксами, облучателем бактерицидным серии ОБН-150, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, переносным устройством для разрушения шприцов и игл, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13;

изолятора, рассчитанного на одну инфекцию, оснащенного детскими кроватями, бактерицидной настенной лампой, умывальной раковиной;

физиотерапевтического кабинета, оснащенного аппаратами: облучатель ультрафиолетовый местного действия ОУФНУ, установка ультразвуковая облучательная УФО-1500 УВЧ-30.03, ультразвук, аппарат «Поток-1» ГЭ-50-2, ингалятор ультразвуковой «Вулкан-1», ингалятор ультразвуковой аэрозольный «Туман-1.1», камера распылительная ультразвуковая КРУЗ-1,01, а также медицинскими кушетками, письменным столом, умывальной раковиной, бактерицидной настенной лампой, медицинским столиком для оказания первой помощи с набором необходимых

медикаментов, шкафом для гальванической кухни, солевой пирамидой, средствами для оказания первой помощи.

Медперсонал и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- составление листов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, заместителем заведующего, заведующим ДОУ;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МАДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в ДОУ, имеют I и II, III группы здоровья, с IV группой здоровья детей в ДОУ нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

Год	Списочный состав детей (количество детей)		Группа здоровья (количество детей)			
			I	II	III	IV
2018	Посещающих ДОУ	365	140	219	6	-
	В т.ч. вновь поступивших	132	35	94	3	-
Год	Списочный состав детей (количество детей)		Группа здоровья (количество детей)			
			I	II	III	IV
2019	Посещающих ДОУ	365	135	223	7	-
	В т.ч. вновь поступивших	135	33	98	4	-

**Среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете
на 1 ребенка в год
(в динамике за 3-5 лет):**

Год	2018	2019	2020
Количество детей	Пропущено одним ребенком	Пропущено одним ребенком	Пропущено одним ребенком
365	8,0		
365		7,9	
365			7,7

Наблюдается снижение заболеваемости в детском саду.

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В детском саду составлен гибкий режим дня на каждую возрастную группу. Для каждой возрастной группы подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры, разработана система медико-педагогического контроля со стороны заведующего, заместителя заведующего, медсестры.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

В 2019 – 2020 учебном году продолжалась оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В образовательном процессе использовались социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики на разные возрастные группы, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Для каждой возрастной группы разработаны схемы закаливания, режимы двигательной активности. Закаливающие мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и

успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%:

Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы

поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы кабинеты:

Педагога-психолога, оснащенного диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, ростовой детской мебелью и специальным оборудованием стимулирующего воздействия на развитие детей

Учителя-логопеда, оснащенного методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития. Все кабинеты оборудованы компьютерной, аудио-и видеотехникой (компьютеры или ноутбуки, принтеры, магнитофоны или музыкальные центры).

Установление взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДОО. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДОО работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- ✓ Составление социального паспорта
- ✓ Изучение запросов родителей, их требования к работе ДОО
- ✓ Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт ДОО (организационные документы (Устав), программы ДОО, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия ДОО и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметьте пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

МАДОУ № 61 «Ромашка» сотрудничает с организациями и предприятиями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении десяти лет существует плодотворное сотрудничество между МБОУ СОШ № 28 (школа является базовой для выпускников детского сада), ОГИБДД по г. Мытищи.

Проблемный анализ текущего состояния развития ДОО

Проведенный анализ результатов развития ДОО показывает, что в настоящее время ДОО способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;

- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОО учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОО был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Анализ потенциала развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОО, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОО; недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОО в режим развития, нововведений	Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведение экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий
В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса
В ДОО созданы хорошие условия для развития детей, охраны и	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к

укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями
--	--	--

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения. А также в связи с пандемией COVID - 19
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.
В МАДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности	

Взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий
Налаживание связей со СМИ, возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие системы взаимодействия ДООУ и СМИ по вопросам дошкольного образования
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ, сокращение численности узких специалистов.

Итогом анализа развития ДООУ является вывод, что в настоящее время ДООУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел II

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1. Основные цели и задачи

Основной целью развития Учреждения на период до 2025 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели

Основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного

сотрудничество	воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста; 4.6. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	5.1. Организация дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей 5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.

2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает

особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);

- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;

- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в МАДОУ № 61 «Ромашка» (после ввода второго здания ДОУ) были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

2.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ».

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привел нас к разработке и внедрению проектов: «Детский сад – территория здоровья», «Здоровое поколение – будущее России». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные мероприятия, например совместные экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Выпускник детского сада - успешный первоклассник», «Вместе с мамой», «Открытый детский сад – открытые родители».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - характеризуется включением родителей в воспитательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

2.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОО.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширение спектра дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Портфель заказчика
- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Презентации
- Организация ярмарки платных образовательных услуг в ДОО
- Творческие отчёты перед родителями и др.

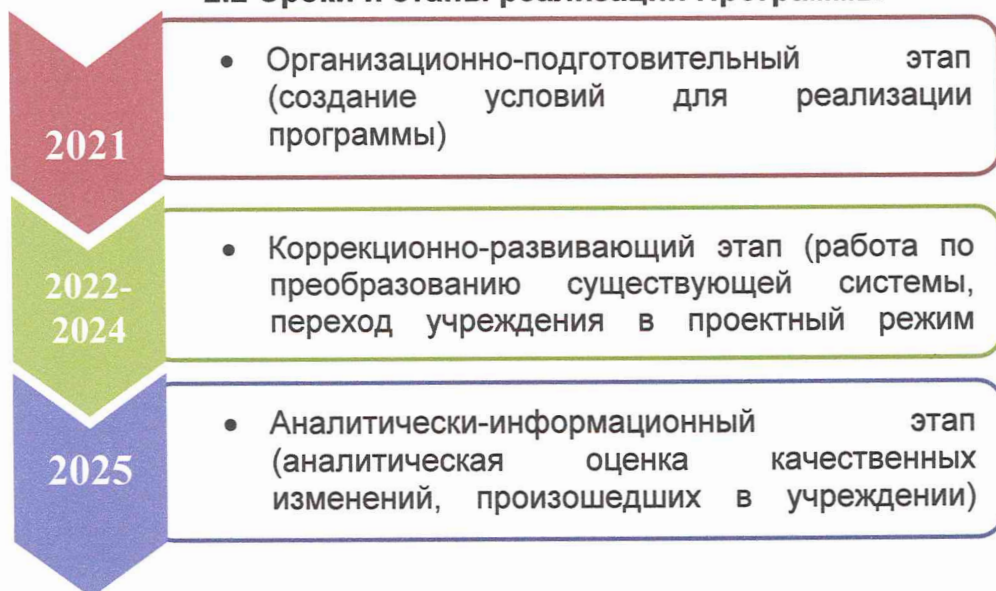
Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и невысокая платежеспособность населения.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы



1 этап: 2021 г. Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация программы по здоровьесбережению «Детский сад – территория здоровья»; проекта по физическому развитию «Здоровое поколение – будущее России», проектов по работе с родителями «Вместе с мамой» и «Открытый детский сад – открытые родители», проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей с общим недоразвитием речи «Выпускник детского сада - успешный первоклассник», проекта по работе с одарёнными детьми «Лучше всех» - в качестве механизмов перехода к новому состоянию учреждения.

2 этап: 2022-2024 гг. Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

3 этап: 2025 г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Раздел III

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
администрация городского округа Мытищи – бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет городского округа Мытищи	✓ в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; ✓ выполнение муниципального задания
2. Внебюджетные средства	✓ работа по улучшению материально-технической базы; ✓ финансирование инновационных проектов;

Раздел IV

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОО принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития МАДОУ № 61 «Ромашка» являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего МАДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МАДОУ № 61 «Ромашка» нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

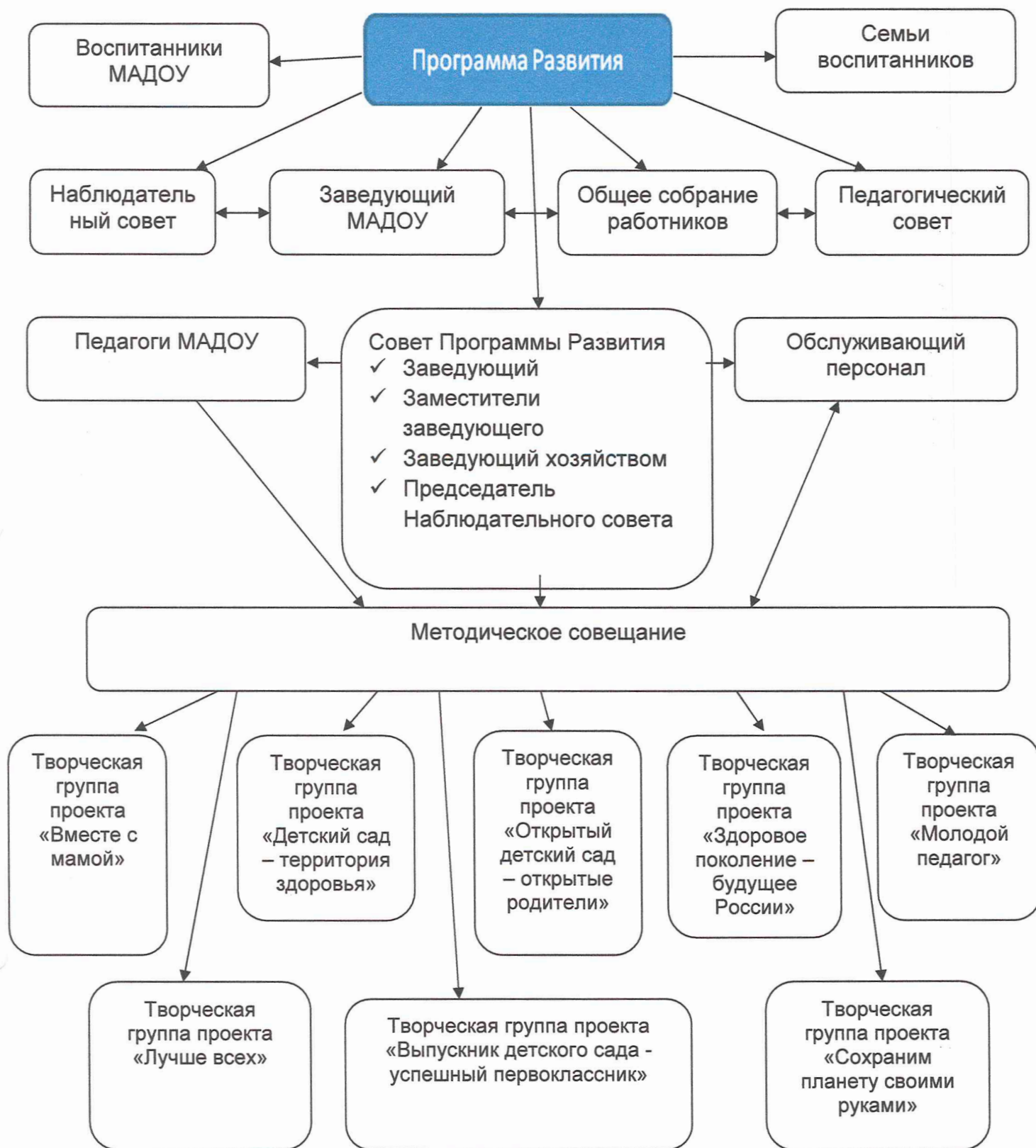
Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад учреждения, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МАДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.



РАЗДЕЛ V

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
 - по динамике изменения эффективности деятельности МАДОУ по определенным показателям;
 - Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.
- При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.
Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования МАДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации	
				2021	2022	2023	2024	2025		
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования										
1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития										
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	89	91	94	95	96	97	мониторинг	
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	58	60	62	63	65	65	мониторинг	
Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)	Количество человек на 1 компьютер	Ед.	4	3	3	3	2	2	отчетность	
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных	%	80	82	85	90	95	100	мониторинг	

и особенностями дошкольников	и особенностями дошкольников	областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников								
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	71	72	73	74	75	мониторинг	
Создание единой внутренней и внешней информационной сети МАДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	Отчетность	
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МАДОУ	Количество информации и публикаций МАДОУ		3	5	5	7	7	7	Отчетность	
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	Отчетность	
1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности										
Создание предметно- пространственной среды соответствии с ФГОС ДО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	70	73	78	83	85	90	мониторинг	
Уровень обновления и пополнения предметно- развивающей среды территории МАДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	Ед.	10	14	17	19	21	25	мониторинг	
Рост инвестиций в МАДОУ, направляемых на модернизацию	Объем средств, привлеченных улучшению материально- технической базы МАДОУ	тыс. руб.		2900	3000	3100	3200	3300	Отчетность	

материальных и интеллектуальных ресурсов										
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии ФГОС дошкольного образования										
<i>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>										
Обучение сотрудников МАДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	96	100	100	100	100	100	100	мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	3	6	6	9	9	9	9	Мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	6	12	21	30	39	51		мониторинг
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории)	%	32	0	0	0	0	0		мониторинг
2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции										
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в	%	41	54	64	66	70	74		мониторинг

	профессиональных изданиях и средствах массовой информации									
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	3	5	7	8	9	10	мониторинг	
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	70	80	90	100	100	100	мониторинг	
2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность										
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	9	35	50	54	58	62	мониторинг	
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни										
3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников										
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг	
3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей										
3.3.										
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	10	28	40	50	60	75	мониторинг	
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях,	Активное участие родителей	%	37	42	48	60	65	75	мониторинг	

внедрение нетрадиционных форм работы									
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МАДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	85	90	90	100	100	100	социальный опрос
3.4. <i>Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>									
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МАДОУ по болезни	д/д	9,2	9,1	9	9	8	8	Мониторинг
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество									
1.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка									
1.2. <i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>									
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МАДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МАДОУ	%	10	15	20	25	30	35	мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта МАДОУ	%	25	35	45	55	65	75	рейтинг
Рост престижа МАДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность МАДОУ	%	78	80	85	90	100	100	социологический опрос
1.3. <i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>									
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	20	30	35	40	45	55	мониторинг

работ и проектов										
1.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей										
Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	25	30	35	35	40	40	мониторинг	
1.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста										
Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1,5 до 3 лет	Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования	Чел.	15	15	18	20	30	40	Отчетность	
1.6. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс										
Развитие общественно-гражданских форм управления в МАДОУ	Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности МАДОУ		+	+	+		+	+	Мониторинг	
2. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников										
5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей										
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в МАДОУ	Чел.	60	65	65	70	75	80	отчетность	
5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей										
Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств	Количество предприятий и организаций поддерживающих деятельность МАДОУ	тыс. руб.		170	200	300	400	500	Отчетность	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 61 «РОМАШКА» НА 2021-2025 ГОДЫ»

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий(тыс.руб.)				
				2021	2022	2023	2024	2025
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования								
1.1.	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития							
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2023-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2023-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2023-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

1.1.6.	Приобретение программ для автоматизации управления МАДОУ	2021-2023	Бюджетные, внебюджетные средства	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
1.1.7.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.8.	Создание и поддержание единой информационной среды	2021-2025	внебюджетные средства	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00
1.1.9.	Техническое сопровождение собственного web сайта	2021-2025	внебюджетные средства	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>							
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	1882440,0	1882440,0	1882440,0	1882440,0	1882440,0
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00

1.2.3.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды территории МАДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	1500000,00	220000,00	150000,00	1500000,00	200000,00
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования								
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>							
2.1.1.	Обучение сотрудников МАДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	9000,00	9000,00	9000,00	9000,00	9000,00
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.5.	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	1800000,00	1800000,00	1800000,00	1800000,00	1800000,00
2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции							
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2021-2025	Внебюджетные средства	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00

2.2.4.	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	105000,00	70000,00	70000,00	70000,00	70000,00
2.2.5.	Организация и осуществление наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.6.	Реализация проекта «Молодой педагог - перспективное завтра»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>							
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2021-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2021-2025	Внебюджетные средства	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00
2.3.5.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни								
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>							

3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.2.	Программа здоровьесбережения «Детский сад – территория здоровья»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.3.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>							
3.2.1.	Реализация проекта «Здоровое поколение – будущее России»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов и д.р.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>							
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.3.	Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.4.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.5.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.6.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

3.3.7.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.8.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество								
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>							
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2021-2025		0	0	0	0	0
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.5.	Целевые ориентиры достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.6.	Реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей с общим недоразвитием речи «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>							

4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.3.	Формирование детско-взрослых сообществ	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.4.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.5.	Реализация проекта «Открытый детский сад – открытые родители»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>							
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.3.	Реализация проекта семейного воспитания «Вместе с мамой»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>							
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.4.2.	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.3.	Проведение «Дней открытых дверей»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>							
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.3.	Деятельность службы ранней помощи для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.6.	<i>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>							
4.6.1.	Деятельность Управляющего совета МАДОУ - органа демократического управления учреждением	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников								
5.1.	<i>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>							
5.1.1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.2.	Внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

5.1.3.	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.	<i>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</i>							
5.2.1.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.2.	Реализация проекта с одаренными детьми «Развивалочка»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		2021-2025		5390440, 00	4075440, 00	4005440, 00	4005440, 00	4005440, 00