

Занятие 4

Тема: «Исследователи кирпичиков»

Цель: Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Начало составления ЛЕГО-словаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Развитие графических навыков.

Оборудование: ЛЕГО-кирпичики из наборов, альбомы, фломастеры. Вертушка, на диске которой изображены разные по цвету и форме кирпичики.

Ход занятия

1. Организующий момент

П е д а г о г: Ребята, вы уже знакомы! с ЛЕГО, мы уже были исследователями на заводе игрушек. Давайте вспомним, что мы исследовали. (Ответы детей) Какого цвета ЛЕГО-детали?

Дети быстро подходят к коробке с ЛЕГО, достают деталь и называют их цвет.

2. Постановка цели занятия, знакомство с кирпичиками

П е д а г о г: К нам сегодня опять пришел ЛЕГО-друг!

Л Е Г О – д р у г: Ребята, мы сегодня опять отправимся на завод игрушек в Данию и будем исследовать... а что именно, вы должны сейчас узнать. Вот мой «волшебный мешочек», быстро доставайте то, что там лежит, чтобы узнать наше задание.

В «волшебном мешочке» на этот раз лежат только ЛЕГО-кирпичики. Дети достают детали.

Опрос детей.

Л Е Г О – д р у г: Что вы видите?

Д е т и: Кирпичики.

Л Е Г О – д р у г: Они все одинаковые или нет?

Д е т и: Разные!

Л Е Г О – д р у г: Чем они отличаются?

Д е т и: Размером, формой.

Л Е Г О – д р у г: Ребята, а вы знаете, что такое форма?

Ответы детей.

Л Е Г О – д р у г: Мы сегодня будем исследовать форму ЛЕГО-деталей. Но сначала мы прочитаем в моей волшебной книге, что означает слово «форма». Форма — это приспособление для придания чему-нибудь разных очертаний, а еще это значит — контур или внешний вид предмета. А вот послушайте, какие интересные вещи написаны о кирпиче. Кирпич — такая форма. На Руси кирпичом называли брусок, который делался в деревянной клетке, а потом обжигался в печи.

Далее ЛЕГО-друг предлагает детям: «Найдите самый маленький (самый большой, средний) кирпичики. А теперь попробуйте их скрепить. Крепко держатся? (Ответы детей) Подумайте, на чем держатся эти волшебные кирпичики. Подумайте, как их можно назвать? (На что они похожи?)»

Д е т и: Кнопочки, таблетки и т.д. (Другие ответы)

Л Е Г О – д р у г: Давайте посчитаем, сколько кнопочек у кирпичиков ЛЕГО.

Дети вместе считают кнопочки на детальках ЛЕГО по горизонтали и вертикали. Таким образом, вместе с педагогом дети рассматривают 4 вида кирпичиков: 2x2, 2x4, 2x6, 2x8.

Л Е Г О – д р у г: Ребята, это волшебные кирпичики. Мы с вами узнали, что они все разные, имеют кнопочки, которые скрепляют один кирпичик с другим. Эти кирпичики волшебные и очень добрые, потому что вы можете с ними играть, делать разные постройки. С ними надо обращаться очень бережно, тогда вы сами станете волшебниками.

Кирпичик любит ласку!

Тогда построишь сказку!

3. Ориентировки в деталях ЛЕГО (проводится перед коробкой с ЛЕГО)

1-й вариант

Л Е Г О – д р у г: Смотрите, ребята, перед вами красивые кирпичики. Они все одинаковые по форме?

Правильно, нет. Найдите два разных по форме кирпичика, а теперь два одинаковых по форме. Молодцы! А сейчас давайте достанем кирпичики всех форм.

ЛЕГО-друг показывает 3 кирпичика — 2x2, 2x4, 2x8.

2-й вариант

П е д а г о г: ЛЕГО-друг приготовил для вас задание. Ребята, закройте глазки, а теперь откройте. Посмотрите, какой кирпичик нашел ЛЕГО-друг, назовите его. А теперь найдите его вы. Кто самый первый?

Таким образом, находятся разные кирпичики.

4. Знакомство с вариантами скреплений кирпичиков

Игра «Скреплялки»

Л Е Г О – д р у г: Слушайте мое задание. Возьмите правой рукой один кирпичик 2x2. А теперь левой рукой еще один кирпичик 2x2. Какие вы молодцы! А теперь соедините их. Получилось? Крепко ли держатся ваши кирпичики? А теперь подумайте, как еще можно скрепить два кирпичика 2x2 и 2x2, 2x4 и 2x4, 2x2 и 2x4. И т. д.

Кирпичик никогда не бить!

Ищи, как правильно скрепить.

В процессе скрепления, которые дети пробуют сами, необходимо уточнить, какие скрепления будут самыми прочными, а какие не очень. Педагог показывает те варианты скреплений, которые дети не смогли сами понять, и обязательно обращает внимание на то, что ребенок сам сделал открытие — вариант скрепления.

5. Уточнение вариантов невозможных скреплений

Игра «Нескреплялки»

Принцип, как и в игре «Скреплялки», т.е. дети сами демонстрируют педагогу (ЛЕГО-другу) варианты невозможного скрепления. Педагог показывает те варианты, которые дети не смогли сами понять, обязательно обращает внимание (похвала) на то, что ребенок сам сделал открытие — вариант невозможного скрепления.

Охотно откликаются дети на призыв помочь ЛЕГО-другу, например: «ЛЕГО-другу дали задание на заводе игрушек определить, как нельзя скреплять детали, а он не может его решить. Помогите ему».

Если попала тебе «нескреплялка»,

Рухнет постройка, и будет жалко!..

6. Графические упражнения

ЛЕГО-друг предлагает детям выбрать какой-нибудь ЛЕГО-кирпичик и нарисовать его.

7. Задание на развитие памяти

1-й вариант

Игра «Запомни и повтори»

ЛЕГО-друг предлагает детям запомнить башню, которую он придумал, построил и показал ребятам, и построить ее по памяти. (Башня состоит из 5–7 кирпичиков разных цветов и форм.)

2-й вариант

Ребенок выполняет любую постройку из кирпичиков ЛЕГО (5–7 деталей) и просит других детей выполнить ее по памяти. Оценка выполнения работ детьми.

8. Свободная конструктивно-игровая деятельность детей и развитие речи

Педагог: Ребята, вам понравилось путешествовать по стране ЛЕГО? Давайте сделаем для ЛЕГО-друга подарки. А сейчас с закрытыми глазами выберите по 5 кирпичиков. Подумайте, что вы будете делать? Какие детали вы будете выбирать?

Ответы детей.

Дети строят под музыку.

После того как дети выполнили свои постройки, они рассказывают, что у них получилось: о своей постройке, о том, как форма и цвет элементов подсказывали им, что построить, и как они скрепляли ЛЕГО-элементы.

9. Итог

Педагог: Ребята, у вас получились такие красивые постройки! Давайте мы сфотографируем на память и подарим их ЛЕГО-другу. А дома вы нарисуете свои постройки.