Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Ромашка»

**Занятие по исследовательской деятельности в старшей группе**

**«Свойство бумаги»**

Выполнила воспитатель:

Ковалевич Галина Николаевна

##

**Задачи:** формировать и обогащать знания воспитанников о разнообразных свойствах бумаги в процессе проведения практических опытов;

способствовать освоению представлений о свойствах копировальной бумаги (точное копирование изображения);

развивать социальную активность в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми для позитивного самоутверждения и признания;

воспитывать культуру познания, чувство комфортности, уверенности в себе.

**Оборудование:**  экспонаты, изготовленные из бумаги: игрушки, посуда, выполненные способом оригами; картины и картинки, выполненные способом торцевания; игрушки из папье-маше; ручки, тетради, листы бумаги по количеству детей (писчая, копировальная, наждачная, картон); кусочки клеёнки; мяч; формы лодочек, полоски бумаги для оклейки лодочек, клейстер, клей ПВА.

**Предварительная работа:**изготовление игрушек, посуды из бумаги способом

оригами, из папье-маше, картин, выполненных способом торцевания, изготовление лодочек из бумаги.

**Ход занятия**

Дети стоят в кругу. Воспитатель показывает цветочек, сделанный из салфетки. Дети передают цветочек по кругу и говорят друг другу комплименты.

**Воспитатель:** Ребята, мне кажется, что это не простой цветок. Здесь что-то, написано  (разворачивает салфетку и читает: «Приходите в гости» Адрес: «Музей».)

Ребята, кто знает, что такое музей?

**Дети:** (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Что хранят в музеях?

**Дети:** (Экспонаты.)

**Воспитатель:** Что может стать экспонатом?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:**  Кто рассказывает об экспонатах?

**Дети:** Ответы детей. Если не справляются сами, объяснить, что такое экспонаты, рассказать про экскурсовода.

Воспитатель: Ребята, вы согласны пойти в музей? Тогда давайте уточним правила поведения.

Дети: (Ответы детей.)

Воспитатель: Вот и хорошо. Теперь можно отправляться.

Дети заходят в комнату, где собраны экспонаты, изготовленные из бумаги: игрушки, посуда, сделанные способом оригами, нарисованные картинки в картонных рамках, картины, сделанные способом торцевания, игрушки из папье-маше.

**Воспитатель.**Ребята, разрешите мне, пожалуйста, побыть сегодня у вас экскурсоводом.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает экспонаты, уточняет, что все они сделаны из бумаги.

**Воспитатель.**Я, кажется, догадалась, кто нам прислал приглашение посетить музей. А вы?

**Дети:** (Предположения детей.)

Воспитатель: Я думаю, что это бумажная Фея (показывает игрушку Фею, сложенную способом оригами).

**Фея.** Привет, друзья!

Я очень рада видеть снова всех ребят!

Я пригласила вас в прекрасное, — вперёд!

Чтоб вы увидели, где чудо красоты живёт.

Хотите о бумаге многое узнать?

Тогда я предлагаю вам исследователями стать:

Смотреть, экспериментировать, запоминать,

Что узнали о свойствах бумаги, всё записать.

Вам будут в этом помогать

Вот эти ручка и тетрадь.

Фея передаёт детям ручки и тетради, и приглашает в лабораторию

**Фея.**Ребята, ничто так не сплачивает, как игра. Поэтому предлагаю вам поиграть в снежки.

**Дети:** говорят, что снежков нет.

**Воспитатель.**Тогда я предлагаю вам взять в руки по листочку бумаги и попробовать «скатать» из неё «снежные» комочки.

**Дети** мнут бумагу, комкают её, придают ей круглую форму.

**Воспитатель.**Какой вывод после работы с бумагой вы можете сделать?

**Дети:** (Ответы детей.)

**Воспитатель** сообщает детям, что, используя свойство бумаги легко мяться, люди научились делать из неё различные предметы. Складывает из бумаги цветочек. Дети записывают результат в тетрадь.

**Воспитатель.**Ребята, а хотите узнать, какими ещё свойствами обладает бумага? Тогда проходите, пожалуйста, в лабораторию.

**Дети** проходят за столы. На них лежат разные виды бумаги: писчая, копировальная, наждачная, картон. Ребята рассматривают,

**Воспитатель** спрашивает у них, для чего эта бумага нужна.

**Дети: Ответы детей:**

Воспитатель: Писчая бумага нужна для записей, рисования, печатания книг, газет.

Картон нужен для изготовления обложек, различных упаковок, настольно-печатных игр, мозаик - пазлов.

Копировальная бумага нужна, чтобы получать копию, повторять рисунок, перевести что-нибудь.

Наждачная бумага нужна, чтобы точить ножи, топоры, для шлифовки неровных поверхностей.

**Воспитатель:**Ребята, Фея просит вас помочь ей. Она прислала приглашение только нам, а ей хотелось бы пригласить в музей много детей, но написать одной столько приглашений трудно. Как мы можем помочь ей? Какой вид бумаги, по вашему мнению, наиболее подходит для этих целей?

**Дети:** (Ответы детей.)

Воспитатель: Вы правы. Я предлагаю сначала обследовать эту бумагу, чтобы правильно ею пользоваться.

**Дети** выясняют, что одна сторона у неё «жирная» с краской, а другая — матовая.

**Воспитатель:**Как вы думаете, какой стороной нужно положить копирку на тот лист, на который переводится рисунок? Почему?

**Дети**: обследуют копировальную бумагу, делают выводы, затем копируют приглашения. Фея благодарит детей за помощь.

**Воспитатель:**Хотите узнать о других свойствах бумаги? Предлагаю вам попробовать разорвать лист бумаги и кусок клеёнки. Что рвётся легко, а что нет?

**Вывод:** под воздействием силы бумага рвётся, а клеёнка нет.

**Дети** делают соответствующую запись в тетрадь.

**Воспитатель:**Вспомните, пожалуйста, из чего делают бумагу?

**Дети:** (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Значит, она должна хорошо гореть. Проверим?

**Воспитатель** проводит опыт. Кладёт на блюдце бумагу и поджигает её.

**Воспитатель:** Какой вывод вы можете сделать?

**Дети:** (Ответы детей.)

**Вывод:**бумага хорошо горит.

**Дети** записывают результат в тетрадь.

**Воспитатель:** Ребята, Фея решила отправиться в морское путешествие на бумажном корабле. Как вы думаете, что может с ней произойти в море?

**Дети** делают вывод, что она может утонуть, её нужно предостеречь.

**Воспитатель:**Давайте покажем Фее, как это опасно.

**Дети** берут заранее сложенные из бумаги кораблики и пускают их в ёмкости с водой, играют с ними, дуют, чтобы они двигались быстрее, поливают на них водой — кораблики размокают.

Воспитатель: Какой вывод вы можете сделать?

Дети: (Ответы детей.)

**Вывод:**бумага впитывает воду и намокает.

**Дети** делают соответствующую запись.

**Воспитатель:**Ребята, Фея расстроилась, что не может отправиться в путешествие на бумажном корабле. Как мы можем ей помочь, ведь у вас на столах только бумага?

Как вы считаете, можем ли мы сделать лодку для Феи из бумаги, но таким способом, чтобы она не намокла?

Дети: (Предположения детей.)

Воспитатель: Сначала давайте вспомним все свойства бумаги.

**Игра в кругу с мячом.**

Воспитатель, по очереди бросает детям мяч, спрашивает, что можно сделать с бумагой? (порвать, намочить, сжечь, смять, сложить, порезать, приклеить, нарисовать на ней и т.д.)

**Воспитатель:** Проходите, пожалуйста, в мастерскую.

**Дети** берут форму лодочки, переворачивают её на картон и обклеивают кусочками бумаги так, чтобы один немного перекрывал другой. Все кусочки тщательно приглаживают. Обклеенную мокрыми кусочками бумаги форму оклеивают такими же кусочками бумаги, но уже смоченными клейстером. Наклеив 8—10 слоёв, оставляют просохнуть. Воспитатель сообщает детям, что такой способ называется папье-маше.

**Фея** благодарит детей и предлагает свои поделки приносить к ней в музей. Они будут экспонатами, на них будут смотреть другие дети.

**Воспитатель:**Ребята, что вы сегодня узнали нового? Что вас удивило и порадовало? Что вам понравилось больше всего? О чём бы вы хотели узнать на следующем занятии?

Дети: ответ детей

Воспитатель: Я думаю, что всё, о чём вы узнали сегодня, пригодится вам в жизни.

Вечером воспитанники заканчивают изготовление лодочек. Бумага просохла, и дети снимают её с формы. Края перерезают ножницами и окантовывают кусочками бумаги. Поверхность готовой лодочки грунтуют клеем ПВА, просушивают. Воспитатель обмазывает дно каждой лодочки тонким слоем растопленного парафина. Это необходимо, чтобы лодочки не размокли.