Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Ромашка»

## Открытое занятие по поисково-исследовательской деятельности в старшей группе

## «Мыло-фокусник»

Выполнила воспитатель:

Ковалевич Галина Николаевна

**Цель:** Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами мыла и его разновидностями.

**Задачи:** - Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое мыло).

\* Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.

\*Обогащать словарь детей: (микроб, микроскоп, душистое, ароматное, туалетное, хозяйственное, жидкое); Развивать память, внимание, мышление, познавательный интерес детей к исследовательской деятельности;

\* Воспитывать культурно – гигиенические навыки.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие,

Социально - коммуникативное развитие,

Физическое развитие,

Художественно-эстетическое развитие,

Речевое развитие.

**Оборудование и материалы:**  посылка, куски разного туалетного мыла по количеству детей, мыло хозяйственное, жидкое мыло, микроскоп, презентация «Микробы», картинки с последовательностью мытья рук, стаканчики с водой, ложечки, трубочки, перышки, камешки, тарелочки, влажные салфетки на каждого ребенка, мыльные пузыри, аудиозапись, «дорожки».

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», беседы на тему «Зачем людям мыло», «Личная гигиена», наблюдение за свойствами мыла в ходе проведения культурно – гигиенических процедур.

 **Ход НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришло много гостей. Давайте им улыбнемся и поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, посылка. Интересно, от кого? Давайте посмотрим, из мыльного царства от Мойдодыра».

**Воспитатель:** А кто такой Мойдодыр? Умывальников начальник, и мочалок командир. Интересно, что же в посылке? Это можно узнать, если отгадаете загадку: Этот наш хороший друг

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

**Дети:** Мыло

**Воспитатель**: Правильно, это мыло. Теперь можно и посмотреть. Сколько здесь разных кусочков мыла! Вот так сюрприз от Мойдодыра. Нам нужно узнать о свойствах чудесного мыла. А помогут нам в этом наши помощники – органы чувств: глаза, уши, нос и руки. Но вначале надо проверить готовность наших помощников (самомассаж)

«Готовы ваши ушки — да, да, да (трут ушки 3 раза)

Готовы ваши глазки - да, да, да (гладят глазки 3 раза)

Готовы ваши ручки - да, да, да (растирают 3 раза)

Готовы ваши носики - да, да, да (трут крылья носа 3 раза)

**Воспитатель:** Наши помощники готовы! Ребята, перед тем, как брать мыло, запомните правила безопасности – нельзя брать мыло в рот, нельзя тереть глаза мыльными руками и нужно обязательно смывать руки. Запомнили?

**Воспитатель:** Ребята, а зачем нужно мыло?

**Дети:** Для того чтобы умываться.

**Воспитатель:** А разве нельзя помыть руки и лицо просто водой? Они тоже станут чистыми.

**Дети:** С мылом будет чище.

**Воспитатель:** Правильно, ведь вода отмывает не всю грязь. Давайте посмотрим, какое мыло прислал нам Мойдодыр. Какого цвета, какой формы? Гладкое или шероховатое? Понюхайте. Что вы чувствуете?

**Дети:** (Ответы детей)

**Воспитатель:** мыло, которым моем руки, называется туалетным. Оно может быть разной формы и иметь разный запах. - Зачем делают разное мыло?

**Дети:** Людям нравятся разные цвета, запахи. (Вытираем руки влажной салфеткой.) **Воспитатель**: Смотрите, ребята, в посылке еще одно письмо. Мойдодыр хочет узнать, умеете ли вы правильно мыть руки. Мойдодыр, прислал картинки, и просит вас расставить их по порядку (Алгоритм, изображенный на картинках: закатываем руками, открываем кран, моем руки с мылом, закрываем кран, вытираем руки полотенцем, опускаем рукава.)

**Воспитатель:** Картинки сложим по порядку и отправим Мойдодыру. - А в посылке еще одно письмо. Мойдодыр приглашает вас совершить путешествие по «волшебным» дорожкам. Если вы по ним пойдете, что-то новое найдете. Пойдем?

 - Вот и дорожка. По ней мы пойдем на носочках, а руки поставим на пояс. Вот мы и пришли. Ой, еще один сюрприз. Поглядим, что же здесь? (Нюхаем, трогаем.)

**Дети:** Это тоже мыло.

**Воспитатель:** Какое-то оно не такое… Может кто-то знает, как оно называется. Кто-нибудь видел такое мыло? Для чего оно?

**Дети:** ответ детей

(Рассматриваем и знакомимся с хозяйственным мылом)

**Воспитатель:** Давайте двигаться дальше. Идем как косолапые мишки. Кто может жить на грязных руках?

**Дети:** (микробы)

**Воспитатель:** Вы когда-нибудь видели микробов? Микробы – это очень маленькие и живые существа. Они не видны простым глазом. Чтобы их увидеть, надо смотреть в особый прибор, который называется «МИКРОСКОП», он увеличивает предметы во много-много раз. Давайте скажем хором название этого чудесного прибора: микроскоп.

1картинка: Вот так выглядят микробы, когда смотришь на них в микроскоп. Они похожи на палочки и шарики. Что может случиться, если микробы попадут в организм человека? (человек заболеет).

2 картинка: Давайте подумаем и скажем когда же надо мыть руки, чтобы не заболеть?

**Дети:** перед едой;

- после прогулки на улице;

- после туалета;

- после общения с домашними животными;

- после уборки дома - по мере загрязнения.

**Воспитатель:** Как избавиться от микробов на руках?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, «Чтоб микробов победить, надо руки с мылом мыть! » Теперь мы пойдем как пингвинчики, руки внизу, пятки вместе, носки врозь, маленькие шажочки. Опять сюрприз. В ней Мойдодыр положил какую-то бутылочку. Что же в ней? Прочитаем: «Жидкое мыло». Интересно, зачем мыло в бутылочке? Почему называется жидким?

**Дети:** Потому что течет?

**Воспитатель:** Пойдем дальше. Куда приведет нас дорожка в этот раз? По ней мы пойдем высоко поднимая колени. Шли-шли, в лабораторию пришли. (На столе стаканчики с водой)

**Воспитатель:** Ребята, как можно определить, что в баночке?

**Дети:** Можно понюхать.

**Воспитатель:** Это вода – она ничем не пахнет. - А как вы думаете, если налить в стакан мыло, что случится с водой?

**Дети:** ответ детей

**Воспитатель:** Сейчас узнаем. Наливаем в ложечки мыло. И размешиваем с водой. Расскажите, что вы видите.

**Дети:** Мыло смешалось с водой, окрасилось, появилась пена, запах чувствуется.

**Воспитатель:** Мойдодыр предлагает провести опыт.

**Опыт «У кого пена выше и пышнее?»** Возьмите трубочку и подуйте в нее, опустив в воду с мылом. (Дети выполняют)

**Воспитатель:** Откуда же появились пузырьки?

**Дети:** Мы выдули их из мыльной воды.

Вывод: мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков. -Вот так мыло: и микробы убивает, и играть с ним можно. Мыло - фокусник!

**Опыт «Подушка из пены»** - Вы взбили хорошую пену в первом опыте. Эта пена может быть и подушкой. Давайте проверим: положим, сначало перо (оно держится), а потом камешек (он упал вниз) Почему?

**Дети**: Перо легкое, п камешек тяжелый.

**Воспитатель**: Предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены? **Дети:** Предметы, которые легче пены

Вывод: мыльная пена может быть очень высокой и прочной, она держит легкие предметы.

**Воспитатель:** Вот и наше путешествие по мыльному царству закончилось. Понравилось вам в мыльном царстве? Посмотрите на наш путь, который мы с вами прошли и скажите, что вам больше всего понравилось? Мыло – нам друг или нет? **Дети:** (друг)

**Воспитатель:** Правильно,

будем с мылом мы дружить,

будем часто руки мыть!

Мойдодыр оставил нам подарок - мыльные пузыри, с ними мы потом поиграем. А теперь нам пора возвращаться в детский сад! До свидания, гости!