



*Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
№ 61 «Ромашка»  
комбинированного вида*

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2018-2019 учебный год**



*Местонахождение:*

*Индекс: 141008*

*1 корпус: МО, г. Мытищи, улица Колпакова 26 к.1*

*2 корпус: МО, г. Мытищи, улица Колпакова стр. 33*

*Сайт: [www.detsad61.ru](http://www.detsad61.ru)*

*E-mail: [dou\\_61@edu-mytyshi.ru](mailto:dou_61@edu-mytyshi.ru)*

## Содержание

<b>Введение</b> .....	
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	
<b>Раздел 2.</b> Особенности воспитательно–образовательного процесса.....	
<b>Раздел 3.</b> Условия осуществления образовательного процесса.....	
<b>Раздел 4.</b> Результаты деятельности ДОО.....	
<b>Раздел 5.</b> Кадровый потенциал.....	



Уважаемые родители, коллеги, друзья и социальные партнеры нашего детского сада!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 «Ромашка» комбинированного вида, городского округа Мытищи Московской области за 2018 – 2019 учебный год. Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна. Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ № 61 «Ромашка». Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МАДОУ № 61 «Ромашка» за 2018 - 2019 учебный год.

С уважением заведующий МАДОУ № 61 «Ромашка»

Маслова Людмила Павловна

**Введение:**

Публичный доклад Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 «Ромашка» комбинированного вида, городского округа Мытищи Московской области (далее — МАДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2018-2019 учебный год.

**Основными целями Публичного доклада являются:**

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МАДОУ № 61 «Ромашка», планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

## **Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

### **Полное наименование образовательного учреждения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Ромашка» комбинированного вида, городского округа Мытищи Московской области

### **Учредитель дошкольного учреждения**

Администрация городского округа Мытищи Московской области в лице Главы городского округа Мытищи.

### **Государственный статус ДОУ**

Детский сад комбинированного вида 2 категории - с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления воспитанников. Приоритетными направлениями работы МАДОУ являются: социально-личностное и познавательно-речевое развитие дошкольников. **С 1 марта 2010** года изменен тип учреждения на Муниципальное **автономное** дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Ромашка»

**Финансирование** осуществляется из бюджета Московской области и городского округа Мытищи. МАДОУ № 61 «Ромашка» является некоммерческой организацией.

**Лицензия** Министерства образования Московской области **№ 75174 от 21 января 2016** г. Срок окончания действия лицензии **бессрочно**

**Устав** Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 «Ромашка» комбинированного вида, городского округа Мытищи Московской области от **02.12.2015 № 3576** изменения от **24.02.2016 № 345**

### **Год основания ДОУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Ромашка» комбинированного вида, **основан 29 августа 2005 года. 1 февраля 2016 г.** был открыт **второй корпус МАДОУ № 61 «Ромашка»**

**Местонахождение:** (1 корпус): 141008, Московская область, городской округ Мытищи, улица Колпакова, дом 26, корпус 1. (2 корпус): 141008, Московская область, городской округ Мытищи, улица Колпакова, строение № 33.

**Транспорт:** автобус № 15, 419, маршрутное такси № 8, 177, 169, 567

**Сайт:** [www.detsad61.ru](http://www.detsad61.ru) **E-mail:** [dou\\_61@edu-mytyshi.ru](mailto:dou_61@edu-mytyshi.ru)

## **В учреждении в период 2018 – 2019 г. функционируют группы:**

вторая младшая группа (дети 3-4 года) **№ 1** - 30 человек;  
младшая средняя группа (дети 3-5 лет) **№ 2** - 30 человек;  
средняя группа (дети 4-5 лет) **№ 3** - 30 человек;  
старшая группа (дети 5-6 лет) **№ 4** - 30 человек;  
подготовительная группа (дети 6-7 лет) **№ 5** - 31 человек;  
старшая группа (дети 5-6 лет) **№ 6** – 31 человек;  
средняя группа (дети 4-5 лет) **№ 8** – 31 человек;  
вторая младшая группа (дети 3-4 года) **№ 9** – 30 человек;  
подготовительная группа (дети 6-7 лет) **№ 10** – 32 человека;  
старшая группа (дети 5-6 лет) **№ 11** – 31 человек  
подготовительная группа (группа 6-7 лет) **№ 12** – 29 человек.  
первая младшая группа кратковременного пребывания (дети 2-3 года) – 26 человека

**Общие требования** к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МАДОУ принимаются дети от 3 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

**Режим работы ДОУ:** детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 12 часов с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Порядок и режим посещения** воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

**Инновационные формы дошкольного образования** – технология использования мультимедийного оборудования в организованной образовательной деятельности по всем направлениям работы МАДОУ № 61 «Ромашка»

**На базе МАДОУ № 61 «Ромашка» функционирует консультативный пункт.** Положение о консультативном пункте принято на Педагогическом Совете № 4 от 15 апреля 2010 года.

## **Структура управления ДОУ**

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 15 мая 2013 г. № 26**

**Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»**

**Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»**

**Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

### **Конвенцией о правах ребёнка**

**Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 «Ромашка» комбинированного вида, городского округа Мытищи Московской области от 02.12.2015 № 3576, изменения от 24.02.2016 № 345**

### **Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка**

Система управления МАДОУ №61 Ромашка» строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МАДОУ № 61 Ромашка» уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы

Управление МАДОУ № 61 «Ромашка» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением

Отношения между МАДОУ № 61 «Ромашка», Учредителем и Управлением образования администрации Мытищинского муниципального района определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом МАДОУ № 61 «Ромашка»

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги.

Локальные акты согласованы с Наблюдательным советом ДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Органом государственно-общественного управления является Наблюдательный совет ДОУ, утвержден постановлением Главы Мытищинского муниципального района Московской области за № 1926 от 20.01.2017 года.

Приоритетные направления развития определяются нормативными документами последних лет: Федеральная программа развития образования в Российской Федерации, Закон Российской Федерации об Образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и другие.

Согласно приоритетам развития образования в России, целью программы развития является создание в ДОУ условий, обеспечивающих полноценное физическое и интеллектуальное развитие детей, готовыми в дальнейшем для самореализации в обществе.

#### **Управление детским садом осуществляют:**

Администрация городского округа Мытищи;

Управление образования администрации городского округа Мытищи;

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ;

Педагогический Совет Образовательного учреждения;

**Органом государственно-общественного управления является**

Наблюдательный совет ДОУ, утвержден постановлением Главы

Мытищинского муниципального района Московской области за № 772 от 24.04.2015 года.

**Руководитель МАДОУ № 61 «Ромашка» – заведующий Маслова Людмила Павловна**

Заместители руководителя по направлениям:

- заместитель заведующего по воспитательной работе -  
**Бобровская Юлия Евгеньевна**
- старший воспитатель –  
**Молчанова Ирина Александровна**
- заместитель заведующей по безопасности –  
**Олегина Виктория Владимировна**
- заместитель заведующего по АХР –  
**Багдасарян Стелла Араратовна**

#### **Стратегия развития и социальный заказ**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

**Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:**

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного

развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая.

## **Раздел 2. Особенности воспитательно - образовательного процесса**

В ряду основных компонентов, влияющих, на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Основной образовательной программы раннего возраста, Адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи (ОНР и ФФНР) МАДОУ № 61 «Ромашка» разработанных на основе и с учётом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

## **Программа реализует следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи направлены на становление первичной ценностной ориентации и социализации и решаются в пяти образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно - эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

В соответствии с установленным государственным статусом наше образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

## **В ДОУ реализуются образовательные программы двух уровней:**

### **Основной:**

дошкольное образование с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников

### **Дополнительный:**

*бесплатные дополнительные услуги:*

- комплекс оздоровительных услуг в соответствии с программой «Здоровье»
- коррекционная помощь в условиях групп коррекции речевого развития

- индивидуальные занятия в соответствии с интересами и склонностями детей
- ручной труд «Творим и мастерим» для детей 5-7 лет
- театральные кружки «Театр народной сказки» для детей 6-7 лет
- конструирование для малышей «Моделёнок» для детей 3-4 лет
- лего-конструирование «Кубик» для детей 6-7 лет
- научный кружок «Наураша в стране Наурандии» для детей 4-7 лет
- кружок «Добрый мир» православная культура для детей 5-7 лет

## **Основные программы для детей дошкольного возраста**

МАДОУ № 61 «Ромашка» работает по образовательной программе, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» /Т. Филичевой, Г. Чиркиной
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» /Г.А. Каше

## **Дополнительные программы:**

Образовательная программа адаптация детей к школе

- «Раз ступенька, два ступенька» /Л. Г. Петерсон
- «По дороге к азбуке» /Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева
- «Маленький академик» / рабочая программа Н. В. Разиной
- «Фиксики» / рабочая программа К.С. Ляховой
- «Акварелька» / рабочая программа И. А. Молчановой
- «Хореография» /рабочая программа Т. Б. Потаповой
- «Ритмическая мозаика» /рабочая программа Т. М. Ламкова
- «Футбол» / рабочая программа С. Н. Федорова

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётом следующих ориентиров:

Количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней групп не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трёх.

### **Продолжительность занятий**

группа раннего возраста (дети 2-3)-не более 8 минут  
 2-я младшая группа (дети 3-4 года)- 13 минут  
 средняя группа (дети 4-5 лет) - 18 минут  
 старшая группа (дети 5-6 лет) - не более 25 минут

подготовительная группа (дети 6-7 лет) - 28 минут  
В середине занятия проводится физкультминутка  
Перерыв между занятиями не менее 10 минут

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми

**Непосредственно образовательная деятельность** была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

**Музыкальная деятельность** организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психолога, логопедов)**

**Цель:** Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении программы.

**Задачи:** - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении
- создание методического обеспечения образовательного процесса

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

В МАДОУ №61 «Ромашка» осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, инструкторов ФИЗО, музыкальных руководителей, медицинского персонала и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в их перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы МАДОУ № 61 на 2018-2019 учебный год и осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Детская поликлиника № 4», «Детская поликлиника № 2»

Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать

## **Формы работы с детьми по направлению**

### **Технологии здоровьесбережения в ДОУ**

#### **Содержание**

- Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.
- Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Организация двигательного режима**

- Физкультурные занятия
- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке
- Гимнастика после сна
- Двигательная активность во время перерыва между занятиями
- Физкультминутки
- Минутки здоровья
- Музыкально - ритмические занятия
- Неделя здоровья
- Спортивные праздники, развлечения, досуги

#### **Охрана психического здоровья**

- Психодиагностика, психопрофилактика, корректирующие занятия;

#### **Профилактика заболеваний**

- Дыхательная гимнастика в игровой форме
- Мероприятия по профилактике гриппа: оксолиновая мазь, витаминизация блюд, ароматизация помещений (лук, чеснок)

#### **Закаливание с учетом состояния здоровья детей:**

- облегченная одежда, соответствующая времени года;
- полоскание зева кипяченой прохладной водой;
- прогулка;
- умывание прохладной водой.

Для результативной работы в режиме инновационной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению наряду с традиционными формами методической помощи в детском саду внедряются активные методы обучения педагогов:

- деловые игры;

- мастер-классы;
- метод анализа конкретной ситуации;
- проведение педагогических советов в нетрадиционной форме;
- круглые столы.

### **Система логопедической работы**

Коррекция речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционная индивидуальная и групповая работа по:

- исправлению звукопроизношения;
- обогащению словаря;
- развитию грамматического строя речи;
- взаимосвязь с воспитателями и родителями;
- обследование речи детей на конец года

### **Данные диагностики выпускников логопедической группы (в динамике за 3 учебных года)**

Количество выпущенных детей Из них:	2016 - 2017 уч. г.		2017 - 2018 уч. г.		2018 - 2019 уч. г.	
		36 детей		30 детей		34 детей
<b>С нормальной речью</b>	27 детей	75%	26 детей	87 %	29 детей	85 %
<b>Со значительным улучшением</b>	4 детей	12 %	4 детей	13%	5 детей	15%
<b>Без улучшений</b>	5	13%	0	0	0	0

### **Дополнительные образовательные услуги**

В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме образовательной деятельности по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму образовательных учреждений.

Дети посещают занятия одной или нескольких образовательных услуг:

- развитие познавательных психических процессов и коммуникативных способностей для детей 3-5 лет
- хореография для детей 3-7 лет
- логоритмика для детей 3 – 7 лет
- подготовка к обучению в школе для детей 6-7 лет
- изобразительная деятельность для детей 3-7 лет
- развитие мелкой моторики рук для детей 3-7 лет

- адаптационная программа для детей, не посещающих детский сад 2-4 лет
- футбол для детей 3 - 7 лет



Одним из приоритетных направлений ДООУ является повышение качества подготовки детей к школе, обеспечение равных стартовых возможностей детей. В детском саду реализуется дополнительная **образовательная программа по дошкольной подготовке** детей старшего дошкольного возраста «Школа - 2100. Детский сад 2100» А.А. Леонтьева. Эта программа реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до окончания общеобразовательной школы.

Данная концепция дошкольного образования решает следующие задачи:

- подготовить детей к новому для них виду деятельности – обучению (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие)
- подготовить детей к обучению именно в школе.

Основной целью комплексной программы «Детский сад 2100» является реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников с концепцией Образовательной системы «Школа 2100», т.е. создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Совместная работа ДООУ и средней общеобразовательной школой № 28 проводится по согласованному плану.

#### **Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:**

- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- Российский государственный гуманитарный университет;
- Московский Государственный Открытый Педагогический Университет;
- Московский Государственный Областной Педагогический Университет;
- Управление образования администрации городского округа Мытищи;
- Центр Психолого-Педагогической Реабилитации;
- Мытищинский музей охраны природы;
- Мытищинский краеведческий музей;
- Театр драмы и комедии «ФЭСТ»;
- Ледовый дворец «Арена Мытищи»;
- Детская поликлиника № 4;

- Детская поликлиника № 2;
- Театр кукол «Огниво»;
- Детская музыкальная школа;
- Центр детского творчества «Солнечный круг»;
- Ледовый дворец «Арена Мытищи»;
- Школа № 28
- Школа № 8
- ОГИБДД МУ МВД России «Мытищинское»

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

- Совместные праздники и развлечения;
- Родительские собрания;
- Консультации для родителей;
- День открытых дверей;
- Семинар – практикум;
- Анкетирование родителей;
- Открытые занятия для родителей;
- Организация выставок совместных работ;
- Пропаганда педагогических знаний;
- Наглядная агитация;
- Работа сайта в сети Интернет
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях

#### **Условия осуществления образовательного процесса**

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049 - 13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

#### **Характеристика здания:**

- 1 корпус: общая площадь 2032 кв. м.
- 2 корпус: общая площадь 1543,2 кв. м.

#### **Площадь земельного участка составляет:**

- 1 корпус: 5322 кв. м.
- 2 корпус: 4444 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

Организована круглосуточная охрана территории учреждения, имеется автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной связи. За обеспечение безопасности ДОУ отвечает **ООО ЧОП «Арсенал», Лицензия № 2057 от 19 октября 2006 г.**

## Дошкольное учреждение оборудовано домофоном и видеонаблюдением:

- 1 корпус: 5 видеокамер;
- 2 корпус: 16 видеокамер;

В зданиях оборудованы: кабинет заведующего, музыкальный зал, физкультурный зал, экологическая зона, мини-музей «Наши Мытищи», кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, медицинский блок, методический кабинет.

На земельном участке находятся опытный огород, заложена аллея выпускников. Детский сад обеспечен достаточным количеством учебно-наглядных пособий, спортивным инвентарем, учебной, методической и детской художественной литературой.

Наличие компьютерной техники: интерактивная доска, 33 персональных компьютеров, локальная сеть, 4 мультимедийных проектора, 3 экрана, Интернет.

Разработан и функционирует сайт ДОУ.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

*Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом МУ «Детская поликлиника № 4» по договору от 01 февраля 2016 г и МУ «Детская поликлиника № 2»*

В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с 20-дневным меню согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1. 3049 -13 для воспитанников с возрастной категорией от 3 до 7 лет, с витаминизацией блюд, фруктов, овощей и соков ежедневно.

### **Среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 ребенка в год**

**(в динамике за 3 года)**

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество детей	Пропущено одним ребенком	Пропущено одним ребенком	Пропущено одним ребенком
328	7,8		
354		7,6	
365			8

3 года заболеваемость держится ниже показателей по городскому округу Мытищи

### Динамика посещаемости по месяцам

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
2017-2018									
Количество детодней	5029	5434	5509	4956	4532	4425	5565	5038	4891
%	<b>74,5</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>72,5</b>	<b>82,5</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>78,5</b>
2018-2019									
Количество детодней	4728	6278	5797	5536	4395	4741	5454	5601	5123
%	<b>66</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>82,5</b>	<b>79,5</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>81,5</b>	<b>80</b>

Дети, состоящие на учете у специалистов, часто болеющие дети, дети-инвалиды, дети, находящиеся на диспансерном учете, отсутствуют.

Изучение состояния физического здоровья и развития детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение медико - психолого - педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

#### *Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)*

Год	Списочный состав детей		Группа здоровья (количество детей)			
			I	II	III	IV
<b>2017-2018</b>	Посещающих ДОУ	354	129	219	6	-
Год	Списочный состав детей		Группа здоровья (количество детей)			
			I	II	III	IV
<b>2018-2019</b>	Посещающих ДОУ	365	140	219	6	-

Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс ДОУ активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесберегающие образовательные

технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

### **Основные образовательные результаты воспитанников учреждения**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, за **2018-2019** учебный год.

**Итоговый результат освоения программы:**

Учебный год	Итоговый результат овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям			
	2-я младшая	средняя	старшая	подгот
%				
<b>2016-2017</b> Н/С – не сформированы Ч/С – частично сформированы С – сформированы	Н/С-0 Ч/С-8,5 С-91,5	Н/С-2,2 Ч/С-27,7 С-70,1	Н/С-1,8 Ч/С-22,9 С-75,2	Н/С-0 Ч/С-9 С-91
<b>2017-2018</b> Н/С – не сформированы Ч/С – частично сформированы С – сформированы	Н/С-1 Ч/С-45,3 С-53,7	Н/С-0,3 Ч/С-19,6 С-80,1	Н/С-0,3 Ч/С-28,2 С-71,5	Н/С-0 Ч/С-15,3 С-84,7
<b>2018-2019</b> Н/С – не сформированы Ч/С – частично сформированы С – сформированы	Н/С-1,5 Ч/С-30 С-68,5	Н/С-0,9 Ч/С-28,8 С-70,3	Н/С-0 Ч/С-35,4 С-64,6	Н/С-0 Ч/С-8,1 С-91,9

По результатам организации деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением являются данные развития детей по образовательным областям и сформированности целевых ориентиров у выпускников детского сада.

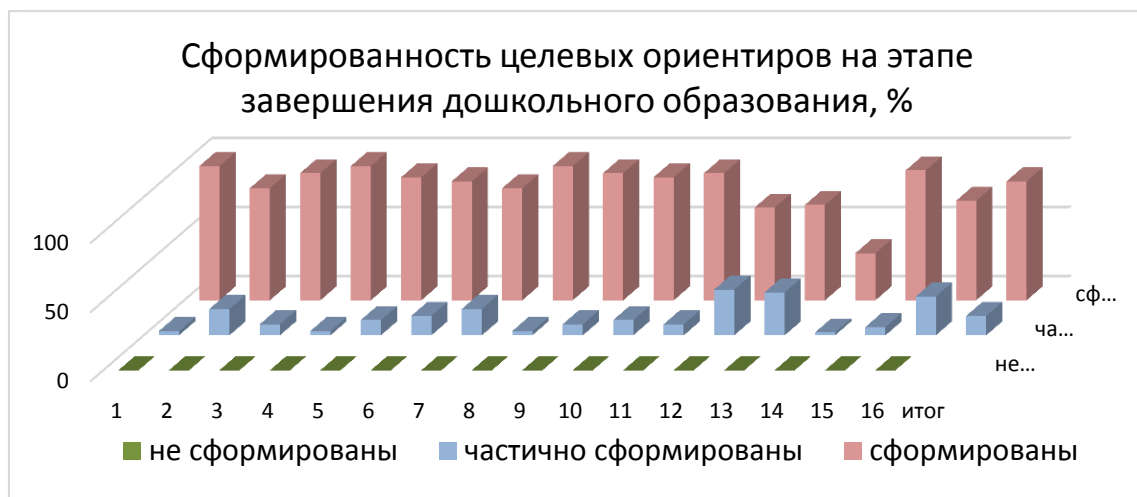
Образовательные области	%								
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	н/с	ч/с	с	н/с	ч/с	с	н/с	ч/с	с
<b>Физическое развитие</b>									
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1	11	88	0	4	96	1	15	84
физическая культура	0	19	81	0	27	72	0	18	82
<b>Социально-личностное развитие</b>									
социализация	1	20	79	0	14	86	0	33	66
труд	1	15	84	0	6	94	0	24	76
безопасность	1	18	81	0	8	92	0	23	77

навыки игровой деятельности	0	17	83	0	2	98	1	19	80
<b>Познавательное развитие</b>									
познавательно-исследовательская деятельность	2	25	73	0	12	88	1	30	69
Приобщение к социокультурным ценностям	2	23	76	0	25	75	0	31	69
ФЭМП	3	26	71	0	18	82	1	24	75
Ознакомление с миром природы	1	16	83	0	6	94	1	25	74
<b>Речевое развитие:</b>									
Развитие речи	2	26	72	0	25	75	1	33	66
подготовка к обучению грамоте	0	28	72	0	22	78	0	14	86
чтение художественной литературы	1	19	80	0	29	71	0	30	70
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>									
рисование	2	21	77	0	12	88	1	26	73
лепка	2	19	79	0	4	96	1	27	72
аппликация	2	19	79	0	25	75	1	29	70
конструирование	2	14	84	0	10	90	0	19	81
музыка	1	23	76	0	25	75	0	23	77

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  
2018-2019 учебный год**

область	Целевые ориентиры	Уровень сформированности, %		
		н/с	ч/с	с
физическое развитие	1 у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	0	14	86
	2 способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)	0	10	90
социально-личностное развитие	3 ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	0	12	88
	4 ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством	0	11	89

		собственного достоинства;			
	5	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	0	12	88
	6	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	0	11	89
познавательное развитие	7	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	0	9	91
	8	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	0	6	94
речевое развитие	9	овладевает устной речью, благодаря которой ребёнок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	0	7	93
	10	проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения	0	8	92
	11	знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности	0	10	90
художественно-эстетическое развитие	12	овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность	0	15	85
	13	способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества	0	14	86
	14	обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности	0	12	85
	15	развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	0	11	89
	16	ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	0	13	87
<b>итоговый результат (уровень сформированности целевых ориентиров)</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>89</b>



Как видно из таблицы, целевые ориентиры у детей сформированы на должном уровне. Выпускники ДОО в большинстве своем поступают в 28 школу.

В нашем ДОО ведется статистика успешности детей-выпускников при обучении в школе:

**2017-2018** – 90 выпускников

Уровень усвоения программы:

- Соответствует возрасту - 33 (91,0%)
- Частично соответствует -3 (9 %)
- Не соответствует – нет



Зачислены в 1 классы:

Общеобразовательные классы – 79 (87,7%)  
 Гимназические классы – 11 (12,3%)

**2018-2019** – 94 выпускника

Уровень усвоения программы:

- Соответствует возрасту - 43 (85 %)
- Частично соответствует – 8 (15 %)
- Не соответствует - нет



Зачислены в 1 классы:

Общеобразовательные классы – 76 (80,8 %)  
 Гимназические классы – 18 (19,2 %)

**Достижения педагогического коллектива в 2018 – 2019 учебном году:**

	<b>Мероприятия, проведенные на базе ДОУ</b>		<b>Мероприятия, в которых ДОУ принимало участие</b>
1	«Школа молодого воспитателя». НОД «Письмо царицы Математики» в подготовительной группе ДОУ. Воспитатель: Н. М. Салия	1	Физкультурно-спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (IV место)
2	«Школа молодого воспитателя». НОД «Зимние забавы» во второй младшей группе ДОУ. Воспитатель: И. В. Попова	2	Участие в Федеральном природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.
3	Методическое объединение для воспитателей подготовительных групп по теме: «Применение ИКТ в непосредственно образовательной деятельности на занятиях ФЭМП». Воспитатель Н. М. Салия	3	Участие во Всероссийских детских конкурсах: • «Любимые мультяшки» • «Весёлые буквы»
4	«Школа молодого воспитателя». НОД «Пернатые друзья» в старшей группе ДОУ Воспитатель: Ю. Е. Бобровская	4	Участие в районном конкурсе детско-родительского творчества «Пасхальные композиции – 2017»
5	Выступление воспитателя Ю. Е. Бобровской с сообщением на тему: «Приобщение детей к русской народной культуре посредством использования ИКТ» на методическом объединении для воспитателей подготовительных групп	5	Участие в фестивале детского творчества «Звездный kaleйдоскоп»: - номинация «Театральный жанр» «За культуру раскрытия художественных образов» - I место - номинация «Театр мод»(костюмированное дефиле) «За оригинальный стиль подачи образа» - I место - номинация «Продуктивная деятельность» «Я сам (а)» - III место.
6	Спектакль воспитанников МАДОУ № 61 для учащихся 1 и 2 классов школы № 28 «Экология души»	6	Участие в конкурсе детских рисунков «Я выбираю Президента!»
7	Открытый просмотр по ФЭМП для студентов факультета психологии Российского Государственного Гуманитарного Университета (РГГУ) «Как помочь Тотошке?». Воспитатель: Н. М. Салия	7	Участие в экологической акции «Кормушки птицам»

	8	Акция «Наш лес. Посади свое дерево»
	9	Акция «Бессмертный полк»

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов

### Наличие в штате специалистов:

- учитель-логопед - 2
- музыкальный руководитель - 2
- инструктор по физкультуре - 2
- педагог – психолог – 2
- воспитатели – 21

### Распределение педагогического коллектива по:

#### **Возрасту:**

- до 30 лет – 6 (20 %);
- от 30-40 лет - 13 (45 %);
- от 40- 50 – 6 (20 %);
- свыше 50 – 4 (15 %).

#### **Образованию:**

- высшее педагогическое образование – 21 (72,4 %)
- среднее специальное педагогическое образование – 8 (27,6 %)
- получающие среднее специальное педагогическое образование – нет
- получающие высшее педагогическое образование – нет

#### **Педагогическому стажу:**

- до 3 лет – 4 (13,7 %);
- от 3 до 10 лет – 10 (34,4%);
- от 10 до 20 лет- 12 (24,1 %);
- свыше 20 лет – 3 (27,8 %).